|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  **Мифы Древней Греции** | | | | **Школа: Вознесенская СШ** | | | |
| **Дата:** | | | | **ФИО учителя:Ходаковская В.Ю.** | | | |
| **Класс: 6** | | | | **Количество присутствующих:** | | **отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | | **Миф о рождении Геракла. Мифический герой.** | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 6.2.5.1 – характеризовать героев, используя план и цитаты из текста;  6.3.1.1 – участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев;  6.2.3.1 – выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять их роль в сюжете произведения. | | | | | |
| **Цели урока** | | Учащиеся могут:  создать педагогические условия для формирования литератураведческой и коммуникативной компетенций через раскрытие образа Геракла, что будет способствовать развитию речевых аспектов у учащихся и мотивации к чтению | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | – определяет элементы композиции;  – характеризует героя, опираясь на план и используя цитаты;  – выражает свое мнение о герое. | | | | | |
| **Языковые цели** | | **Учащиеся смогут:**  - акцентировать внимание на академическом языке (например, лексика, включающая терминологию и фразы, необходимые для достижения целей обучения предмета);  - использовать языковые навыки в различных комбинациях для достижения различных целей; | | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Поддержка взаимного уважения.  Необходимость совместной работы и планирования обеспечивает терпимость и дружелюбные отношения учащихся. Учащиеся открыто и свободно высказывают собственное мнение. | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Связь с изобразительным искусством: учащиеся могут рассмотреть репродукции с картин/иллюстрации, отражающие развитие сюжета мифов о подвигах Геракла.  Связь с историей Древней Греции, анимистическими представлениями людей античного мира. | | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Этот урок построен на знаниях и навыках, приобретенных учащимися на предыдущих уроках, рассчитан на обогащение активного словарного запаса и развитие языковых навыков. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  0-3  3-5 | **.Орг. момент.** Психологический настрой. В начале урока сделать акценты на: концентрацию внимания учащихся совместно с учащимися определить цели урока, определить «зону ближайшего развития» учащихся, ожидания к концу урока   1. **2.Опрос домашнего задания**.мы совершим виртуальное путешествие? 2. Что вам известно об этой стране? 3. Кто изображен на данном слайде 4. Кто были эти герои по своему происхождению? 5. Почему они обладали сверхъестественными способностями? 6. Можете ли вы назвать известных вам героев греческих мифов?   **Вызов**.  Учитель предлагает учащимся высказать предположения о теме и целях урока.  **Целеполагание.**   * характеризовать героев, опираясь на план и используя цитаты; * давать оценку поступкам героев; * определять элементы композиции в прочитанном тексте. | | | | | | Презентация (слайды 1-3)  Презентация (слайды 4-6) |
| **Середина урока**    5-6  6-9  9-12  12-14  14-16  16-18  18-20  20-35  35-43 | **Реализация осмысления.**  **Сценка о рождении Геракла.**  **А учащимся предлагается составить 3 вопросов сложного порядка и после просмотра сценки задать друг другу.**  - А сейчас я предлагаю вам посмотреть сценку о рождении Геракла.В то время как будет идти сценка вы должны составить вопросы сложного порядка и после просмотра задать их друг другу в паре.  ***Зевс*** - Он будет моим любимым сыном, я дам ему власть над всей Грецией, и другие герои будут служить ему.  ***Гера*** - (в сторону) не позволю сыну смертной женщины стать правителем Греции! (обращаясь к Зевсу) – поклянись, что первый, кто родится в это час, получит власть над всей Грецией, а другие будут служить ему.  ***Зевс*** – Клянусь, что будет так!  ***Автор*** – Гера своей властью задержала появление сына Алкмены, и на свет первым родился  Еврисфей.  ***Гера*** (Зевсу) – радуйся, Зевс! Родился тот, кто будет господином Греции!  ***Зевс*** – Ты обманула меня, Гера! Я знаю, что ты будешь преследовать сына Алкмены, но он выдержит все испытания с честью. И пусть имя ему будет Геракл, что значит «прославленный Герой».  ***Автор*** – Когда Гераклу исполнилось 20 лет, он отправился к царю Еврисфею, чтобы совершить 12 подвигов и исполнить волю богов.  - А теперь задайте свои вопросы друг другу и выберите понравившийся вопрос один от группы, и оставляем его на конец.  - А теперь оцените себя, проставив в оценочном листе отметку.  **.Работа с текстом мифа.(**Учащимся предлагаются конверты с заданием.Составить постер, который отразит вест путь Геракла к Гесперидам)  Работа по содержанию мифа.  - Ребята, Зевс очень гордился своим сыном и он прислал вам задания, чтобы вы получше узнали о его сыне. Командиры групп должны вытащить конверт с заданием. И каждая группа по своему заданию составит постер, который отразит весь путь Геракла к Гесперидам.  Для 1 группы – Последний подвиг  На пути к Гесперидам  Геракл у Нерея  Для 2 группы – Геракл и Антей  Геракл в Египте  Для 3 группы – Геракл и Атлант  Геракл держит небо  Для 4 группы – Хитрость против хитрости  Возвращение Геракла.  **Защита постеров. Спикеры групп защищают свои постеры.**  - Когда спикеры групп будут защищать постеры, вы должны записать 3 ключевых слова, относящиеся к теме постера в оценочный лист в задании «составление постера».  - А теперь, пожалуйста, выходит спикер первой группы для защиты постера.  - Защита закончена.  - Таким образом, мы показали путь Геракла к Гесперидам при помощи постера.  - А теперь оцените свою работу, выставите отметку в оценочномлистеи не забудть работу по постеру.  Работая в группах, учащиеся:  1) познакомятся с мифами о подвигах Геракла (каждая группа рассматривает определенный мифологический сюжет);  2) соотнесут элементы композиции с цитатами из текста мифа.  **Критерий оценивания:**  - определяет элементы композиции.  **Дескрипторы:**  – правильно определяет экспозицию;  – находит завязку действия;  – выделяет эпизод развития действия;  – определяет кульминационный момент;  – находит развязку действия.  - А сейчас мы будем работать по тексту мифа.  - У вас на столах лежат листы с вопросами, вы проработаете эти вопросы в группе, затем пройдет обсуждение.  - Если группа затрудняется ответить, то любой из вас может ответить и получить дополнительный бонус к отметке.  **Вопросы для 1 группы**  1.Найти и зачитать в каком эпизоде проявляется мужество героя? ( Битва с Антеем)  **Вопросы для 2 группы**  1. Найти и зачитать как проявляется находчивость героя? (Геракл, воспользовавшись советом Афины, ответил хитростью на хитрость).  **Вопросы для 3 группы**  1.В каком эпизоде показана сила героя? Найти в тексте и зачитать. ( Держит небесный свод).  **Вопросы для 4 группы**  1. Почему Гераклу необходимо было выполнить все условия Эврисфея, и куда отправился Геракл, совершив двенадцать подвигов? Найти и зачитать.  - Оцените свою работу на данном этапе и выставите отметку в лист оценки.  **Критерии оценивания:**  – характеризует героя, опираясь на план и используя цитаты;  – выражает свое мнение о герое.  **Дескрипторы:**  –дает характеристику внешности героя;  – объясняет мотивы его поступков;  – делает вывод о чертах характера героя;  – оценивает действия героя;  – аргументирует свой ответ;  – приводит цитаты.  Образец заполнения таблицы:   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **миф** | **сказка** | | **Общее** | Созданы фантазией народа | Созданы фантазией народа | | Передавались в устной форме | Передавались в устной форме | | Сюжет (Сюжет некоторых мифов похож на волшебные сказки) | сюжет | | **отличия** | Люди верили в истинность мифа | вымысел | | Объясняет устройство мира | Развлекает, поучает | | Место заколдованных стран определённо | Место действия названо неопределённо (Тридевятое царство) |   Результаты работы учащиеся представят в виде постеров; оценивание по критериям. | | | | | | Презентация (слайд 7)  Презентация (слайды 8-10)  Приложение 1  Приложение 2  Презентация (слайд 11)  Презентация (слайд 12)  Приложение 3  Приложение 4  Приложение 5  Приложение 6  Флипчарты, цветные карандаши/ маркеры/клей  Приложение 7 (иллюстрации) |
| **Конец урока**  43-45 | **V. Рефлексия.** Учитель возвращается к целям урока, обсуждая уровень их достижения. Для дальнейшего планирования уроков учащимся задаются вопросы:  - Что узнал и чему научился?  - Что осталось непонятным?  - Над чем необходимо работать?  **Домашнее задание.**  Создайте постер/рекламный буклет/кадры диафильма/комикс по сюжету одного из мифов о подвигах Геракла. Проведите в классе презентацию своего проекта. | | | | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| Работа в группах: более способные ученики оказывают поддержку менее способным, работа в парах: помощь учащимся, нуждающимся в поддержке (образцы, фрагменты словарных статей, клише ответов). | | | Формативное оценивание восприятия и интерпретации новой информации. На всех этапах осмысления темы учащиеся оцениваются по критериям, осуществляется наблюдение учителя, дают свои комментарии учащиеся. | | Соблюдение техники безопасности при передвижении учащихся по классу во время групповой работы у доски (представление результатов - постеры). | | |