

Аналитический отчет
по работе

КГУ «Общеобразовательная школа села Вознесенка»
педагога – психолога Ахметовой Д.Т.
за 2022-2023 учебный год

В КГУ «Общеобразовательная школа села Вознесенка» всего 100 учащихся с классом предшкольной подготовки.

Цель: Создание обучающей среды, способствующей формированию функционально грамотных, патристических и критическим мыслящих учащихся в условиях обновления содержания образования.

Задачи по ступеням:

1. Создание коллаборативной среды в общешкольном сообществе: учитель-ученик-родитель, подготовка успешного ученика, востребованного в современном мире;
2. Развитие познавательных навыков и интереса к обучению через индивидуальный подход к каждому ученику;
3. Внедрение в учебно-воспитательный процесс новых подходов в преподавании и учении с использованием информационно-коммуникативных технологий в условиях обновления содержания образования;
4. Воспитание у обучающихся гражданской ответственности, патристизма, трудолюбия, любви к окружающей среде;
5. Адаптация личности к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Организация психологической службы основывается на приказе МОН РК № 528 от 20.12.2011 года. куда входят: заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители. Согласно постановлению С. Кулагина от 28 ноября 2014 года № А-11/578 ведется работа по следующим направлениям:

Психодиагностической, консультативной, просветительско-профилактической, коррекционно-развивающей и социально-диспетчерской направлениях.

Педагог-психолог: Ахметова Д.Т.

ДИАГНОСТИКА

Основная диагностическая работа:

- 1) Тест школьной тревожности Филлипса с учащимися 5 класса. Цель проведения теста выявление детей со школьной тревогожностью. (группа риска) разработка рекомендаций родителям и классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами мониторинга.

Результаты диагностики уровня школьной тревожности учащихся 5 класса:
Всего учащихся: 15 человек

- В пределах нормы - 13 учащихся, невыраженная тревожностью у 2 учащихся, выраженной тревожностью не было выявлено.
- 2) Адаптация обучающихся 1-го класса.
Наблюдение, посещение уроков, проведение занятий.

Анкетирование Лусканова Г.Н «Уровень школьной мотивации»
Методика «Градусник»

Арт - терапия «Моя школа»

Анкета для родителей по адаптации учащихся первого класса.

Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами мониторинга.

Цель: адаптация первоклассников к учебным условиям.

Результаты диагностики учащихся 1 класса:

Всего учащихся: 11 человек

Уровень мотивационной готовности: высокая мотивационная готовность - 5 учащихся, средний уровень у 6 учащихся, учащиеся с низким показателем готовности не было выявлено.

3) Адаптация обучающихся 5 класса.

Наблюдение, посещение уроков, проведение занятий.

«Социометрия» авт. Морено;

Методика изучения учебной мотивации М.И.Джукьянова, Н.В.Калинина.

Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.

Методика «Градусник»

Тест уровень самооценки

Тест уровень агрессии

Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами мониторинга.

Цель: получение необходимой информации о социально-психологическом статусе школьников для преодоления трудностей периода адаптации к новой социальной ситуации; предупреждения и преодоления школьных факторов риска.

Результаты диагностики учащихся 5 класса:

Всего учащихся: 15 человек

Высокий уровень адаптации у 4 учащихся, хорошая школьная мотивация у 6 учащихся, положительное отношение к школе у 5 учащихся, учащиеся с низкой мотивацией и негативным отношением в 5 классе не было зафиксировано.

4) Опросник «Формирование жизненных навыков и превенция суицида среди несовершеннолетних» 7-8 классы. Выявленных учащихся группы контроля и срочного контроля не выявилось.

Цель: выявление учащихся с суицидальными наклонностями.

5) Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено

1. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.

2. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой.

3. Тест на оценку сформированности навыков чтения.
4. Методика изучения уровня внимания (П.Я.Гальперин, С.Л.Кабылицкая).
5. Социометрия.
6. Тест школьной тревожности Филипса.

Цель диагностики: определить уровень соответствия развития детей возрастным нормам; предоставить рекомендации педагогам и

родителям по оказанию помощи детям, имеющим трудности на этапе перехода в среднее звено школы.
С результатами психологической диагностики исследования *готовности учащихся четвертого класса к переходу в среднее звено школы* были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

Результаты уровня тревожности у учащихся 4 классов при переходе в среднее звено:

Всего учащихся: 17 человек

Из них у 9 учащихся низкая тревожность, у 8 учащихся средняя тревожность, а учащихся с высоким показателем тревожности в классе нет.

6) Диагностика выявления жестокого обращения с детьми в школе и дома 6-8 классы. Цель: выявление учащихся живущих в жизненно опасной ситуации. С учащимися проводилось анонимное анкетирование. В целом жестокого обращения со стороны учителей и родителей нет.

7) Мониторинг уровня агрессии у подростков и учащихся «группы риска» Опросник Басса – Дарки.
Цель: Выявление учащихся с высоким уровнем агрессии.

Результаты исследования по уровню агрессии:

Всего учащихся: 6 класс-22 ученика, 9 класс-14 уч., 11 класс-5 учащихся.

Исходя из полученных данных у 15 подростков нормальный уровень агрессии, уровень агрессии ниже нормы у 23 учащихся. Это

говорит о том, что реакция, развивающаяся негативные чувства (враждебность) у подростков не была выявлена, уровень агрессии выше нормы у 3 учащихся, такая агрессия носит оборонительный характер и служит выживанию, активность индивида его стремления к достижениям.

8) Диагностика «Интеллектуальная лабильность»

Цель данной методики: прогноз успешности в обучении. Она требует от испытуемых высокой концентрации внимания, быстроты реакции, выявляет умение ориентироваться на условия задания, выполнять и учитывать несколько требований одновременно, владеть точным анализом различных признаков.

Результаты диагностики:

Всего учащихся с 6-8 класс-58 человек

10 класс-7 человек

Высокая лабильность, хорошая способность к обучению – 25 учащихся; средняя лабильность у 27 учащихся; и низкая лабильность, трудности в обучении имеются у 13 учащихся.

Также были проведены такие диагностики как:

9) Мониторинг уровня телефонной, компьютерной и игровой зависимости у детей 6-8 классы.

Способ скрининговой диагностики компьютерной зависимости (Л. Н. Юрьева)

Цель: выявление учащихся с интернет зависимостью.

10) Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. 6 класс.

Цель: психологический климата в школе и классе. Отношения со сверстниками, навыки общения, отношение к школе.

11) Анкетирование родителей «Знаю ли я своего ребёнка» 2,6 класс. Цель: профилактика суицидального поведения несовершеннолетних.

12) Диагностика (мониторинг)

1. Модифицированная методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко

2. Тест. (М.И. Станкин)

Сформирован ли у Вас педагогический такт? Коллектив школы.

Цель: Индивидуальная работа с педагогами, психологической атмосферы в педагогическом коллективе, эмоционального выгорания педагогов

13) Анкетирование учащихся 7-8 классов на предмет бытового насилия и буллинга. Анкетирование проводилось анонимно.

14) Анкетирование учащихся 7-11 классов с целью выявления информированности подростков о вейпе, о его вреде и ответственности за курение эл.сигарет в общественных местах.

15) Проведена онлайн диагностика с учащимися 4-5 класса по выявлению способностей на сайте «Qabilet». По результатам составлен план работы по улучшению и дальнейшему развитию творческих способностей учащихся.
Цель: определение одаренности учащихся.

16) Диагностика уровня тревожности учащихся при подготовке к сдаче экзаменов.

Тест на тревожность Спилбергера Ханина. (Методика оценки тревожности Ч.Д.Спилбергера и Ю.Л.Ханина). 9 класс.

Цель: Выявление детей с высокой тревожностью. Выявление причин стрессоустойчивости. Выработка рекомендаций классным руководителям Ознакомление педагогов с результатами диагностики.

17) Анкетирование «Знают ли родители, с кем общается их ребёнок в сети?»

Цель: Исследование уровня родительских отношений с детьми.

Вывод: Считаю, что данный минимум диагностик эффективен и достаточен для оценивания реальной обстановки.

КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе «Путешествие в Мир Эмоций» направлена на развитие познавательной сферы школьников, так как именно она обеспечивает основу успешности школьного

обучения. Однако её результатом является не только развитие самих познавательных процессов учащихся, но и рассматривается появление позитивных сдвигов в их мотивационно-личностной сфере. Программа применяется уже в течение несколько лет, данная программа эффективна. Снизился процент неадаптированных учащихся. Программа предусмотрена для детей 1-4 классов.

Групповые занятия с группой предшкольной подготовки «В первый раз в первый класс». Цель: закрепление с детьми полученных знаний, умений и навыков посредством игр развивающей направленности. Благодаря данной программе детям легче адаптироваться в 1 классе.

Программа «Я-пятниклассник» Автор педагог-психолог: Симоненко А.В. проводилась в 5 классе. Целью данной программы является создание условий для успешной адаптации учащихся к новым условиям обучения в средней школе. Задачи программы: формирование у учащихся адекватного отношения к своим успехам и неудачам. Развитие навыков уверенного поведения, взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других. Ознакомление учащихся с разными формами коммуникации. Трудностей в реализации программы не было. Учащиеся с радостью приходили на занятия, в конце каждого занятия учащиеся делились своими впечатлениями и высказывали друг другу пожелания.

Проводятся групповые занятия с обучающимися 9, 11 классов по подготовке к экзаменам.

Также в течение года проводилась индивидуальная коррекционная работа с учеником 4 класса надомного обучения по заключению ПМПК. Результат с ребенком был положительным. В течение года была проведена работа с учащимися «Группы риска» по индивидуальному плану.

КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА

В течение 2022-2023 учебного года были проведены консультации с педагогами, родителями и учащимися. Индивидуальные и групповые, личного характера. А также консультирования педагогов, родителей и учащихся, которые были запланированы на учебный год:

- 1) для родителей: «Межличностные отношения в семье»; «Возрастные особенности развития детей»; «Детско-родительские отношения»; «Личностные проблемы родителей»; «Личный пример родителя, как он влияет на становления личности ребенка»; «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях».
- 2) Групповые консультации для подростков: «Как воспитывать в себе доброе отношение к «братям нашим меньшим». «Как уберечь себя в сети Интернет и при использовании мобильной связи. Этика сетевого общения», «Что делать в случае жестокого обращения дома, в школе и на улице», «Как не стать жертвой буллинга в школе», «Вредные привычки».
- 3) Консультации для педагогов: по результатам диагностики; написание характеристик; проблемы поведения обучающихся (по запросам).

4) Консультации для обучающихся: межличностные отношения в семье и школе; взаимоотношения с одноклассниками, педагогами, родителями); взаимоотношения с противоположным полом; способы взаимодействия в конфликтной ситуации; преодоление агрессии во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками; по результатам изучения профессиональных предпочтений.

Проведены консультации по адаптации детей к школе:

Консультации для педагогов «Как помочь ребёнку успешно адаптироваться к школьным условиям», Консультации по предупреждению неуспеваемости учащихся, а также по работе со слабоуспевающими.

Консультирование родителей «Адаптация к школе. Основные показатели благоприятной адаптации ребёнка к школе».

Направления деятельности	Учащиеся		Педагоги		Тема	Кол-во	Тема
	Кол-во	Тема	Кол-во	Тема			
Профилактика и просвещение		«Как не стать жертвой бытового насилия», «Что такое буллинг», «Что такое вейп и чем он опасен». психологические игры: «Теремок» и «Приветствие – начало дружбы» в 5 классе	3	«Адаптация учащихся 1 класса», «Адаптация учащихся 5 класса», «Адаптация учащихся 10 класса»	Выступление на общешкольном родительском собрании: «Кто такой школьный психолог?» Родительские собрания в 7-8 классах по программе «Формирование жизненных навыков и превенция суицида среди несовершеннолетних»		
Диагностика		1, 5, 10 классы - диагностика адаптации «Формирование жизненных навыков и превенция суицида» 8-11 классы Анкетирование учащихся 7-8 классов на предмет бытового насилия и буллинга. Анкетирование учащихся 7-11 классов с целью выявления информированности подростков о вейпе, о его вреде и ответственности за	-		Диагностика по выявлению дезадаптации детей (родители 1 и 5 класса)		

		курение эл.сигарет в общественных местах. Проведена онлайн диагностика с учащимися 4-5 класса по выявлению способностей на сайте «Qabileb».							
Консультативное		Проблемы общения со сверстниками	Учебные проблемы						
Коррекционно-развивающее		В 1 классе «Мой мир эмоций», в 5 классе занятие «Я – пятиклассник!» Индивидуальная работа с детьми группы контроля. Тренинговое занятие с 7 и 8 классами «Как не стать жертвой буллинга и кибербуллинга»							
Экспертная деятельность									
Всего часов									

Вывод: чаще всего консультирование проводится по запросу педагогов или родителей, а также по плану работы. Были проведены индивидуальные консультации с учащимися по запросу самих учащихся, которые дали свой результат.

Профилактика и психологическое просвещение

На начало учебного года были составлены планы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, половой неприкосновенности, буллинга, профилактика беременности среди несовершеннолетних, недели психологии, месячник по аутизму, декада инклюзивного образования. Психологический практикум для учащихся.

В начале учебного года были проведены родительские собрания с 1-9 класс, о работе психологической службе школы и о работе психолога по возрастным категориям. Результатом было 100% подписание согласий родителями работы психолога с детьми. Выступление на общешкольном родительском собрании: «Кто такой школьный психолог?» Родительские собрания в 7-8 классах по программе «Формирование жизненных навыков и превенция суицида среди несовершеннолетних». Пед. консилиум по адаптации 1 класса.

Анализ работы педагога-психолога по запросам субъектов образовательного процесса с указанием причин запроса, результатами деятельности, возникшими проблемами, рекомендациями.

Запрос от администрации: что учащиеся знают о вреде вейпа, об административной ответственности за курение в общественных местах.

Психологом школы проведено анкетирование среди учащихся 7-11 классов. Составлена аналитическая справка и информация донесена до классных руководителей. Психологом школы проведены профилактические беседы в 7-11 классах по данной теме.

Некоторые темы тренингов и бесед:

«Мой выбор – моя ответственность!» «Верный выбор сделай сам!» "Первый шаг. С чего начать?" - 7 - 11 классы

Профилактика ранней беременности и половой неприкосновенности.

Беседа «О существующей уголовной ответственности за преступление против половой неприкосновенности и половой свободы личности»

« Ранняя беременность»

Распространение памяток для подростков «Последствия ранней половой жизни»

Профилактика буллинга:

Развивающее занятие по профилактике буллинга в детском коллективе.

Игры и упражнения

по профилактике буллинга для педагогов.

«Профилактика буллинга в подростковой среде»

«Дорога добра»

В 2022-2023 г. методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Подборка диагностических методик, пополнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов.

2. Заполнение журнала консультаций психолога.

3. Накопление методического материала.

4. Планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

5. Разработка классных часов для учащихся.

6. Планирование выступлений на родительских собраниях.

7. Оформление документации педагога-психолога.

Вывод: методическую деятельность за 2022-2023 период можно оценить как достаточно продуктивную.

Педагог-психолог:

Ахметова Д.Т.