

## Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)

Учебный год: 2022- 2023

Группа: У

| №   | ФИО ребенка        | 4-Ф.1  |   |  | 4-Ф.2  |   |
|---|--------------------|--|---|--|--|---|
|   |                    | ходит на пятках, на наружных<br>сторонах стоп, приставным шагом: |   |  | чередует ходьбу с бегом, с<br>с изменением направле  |   |
|   |                    | <i>ходит<br/>приставны<br/>м шагом</i>                           | <i>ходит<br/>приставны<br/>м шагом<br/>частично</i> | <i>пытается<br/>ходить<br/>приставны<br/>м шагом</i> | <i>чередует<br/>ходьбу с<br/>бегом, с<br/>прыжками,<br/>с<br/>изменением<br/>направлени<br/>я, темпа</i> | <i>чередует<br/>ходьбу с<br/>бегом, с<br/>прыжками,<br/>но не<br/>меняет<br/>направлени<br/>е, темп</i> |
| 1   | Абдукаюмова Аиша   | 1  |   |  |  |   |
| 2   | Байкина Ульяна     | 1  |   |  |  |   |
| 3   | Пшенникова София   | 1  |   |  |  |   |
| 4   | Савилов Роман      | 1  |   |  |  |   |
| 5   | Савилов Богдан     | 1  |   |  |  |   |
| 6   | Новичкова Варвара  | 1  |   |  |  |   |
| 7   | Осипова Александра | 1  |   |  |  |   |
| 8   | Момунова Вероника  | 1  |   |  |  |   |
| 9   | Кляйн Владимир     | 1  |   |  |  |   |
| 10  | Лузай Елизаветта   | 1  |   |  |  |   |
| <b>Всего, N</b>                                     |                    | 10   | 0   | 0  | 0  | 0   |
| Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов |                    | 100  | 0   | 0  | 0  | 0   |

**ПРИМЕЧАНИЕ.**

|         |     |          |
|---------|-----|----------|
| Высокий | 4-Ф | 31,81818 |
| Средний | 4-Ф | 36,36364 |
| Низкий  | 4-Ф | 31,81818 |
| Высокий | 4-К | 29,7619  |
| Средний | 4-К | 40       |
| Низкий  | 4-К | 30       |

|         |     |          |
|---------|-----|----------|
| Высокий | 4-П | 30       |
| Средний | 4-П | 40       |
| Низкий  | 4-П | 30       |
| Высокий | 4-Т | 1,818182 |
| Средний | 4-Т | 12       |
| Низкий  | 4-Т | 16       |
| Высокий | 4-С | 0,545455 |
| Средний | 4-С | 8        |
| Низкий  | 4-С | 2        |

лыбка

Период: промежуточный

Сроки проведения: май

|  |                           | 4-Ф.3  |                                      |                              | 4-Ф.4  |  |                                       | 4-Ф.5   |    |
|--|---------------------------|--|--------------------------------------|------------------------------|--|--|---------------------------------------|---|----|
| с прыжками, темпа:   |                           | ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие: |                                      |                              | бегают на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях: |  |                                       | бегают с ускорением и за темпа, со сменой ведущего разные задания |    |
| старается чередовать ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа | ходит сохраняя равновесие | ходит, но не всегда сохраняет равновесие   | старается ходить сохраняя равновесие | бегают в разных направлениях | бегают в разных направлениях с помощью взрослого   | старается бегать в разных направлениях | бегают со сменой ведущего с интересом | бегают, со сменой ведущего без интереса                           |    |
|  | 1                         | 1  |                                      |                              | 1  |  |                                       | 1   |    |
|  | 1                         |  | 1                                    |                              |  | 1                                      |                                       |   | 1  |
|  | 1                         |  | 1                                    |                              |  | 1                                      |                                       |   | 1  |
|  | 1                         |  |                                      | 1                            |  |  | 1                                     |   |    |
|  | 1                         |  |                                      | 1                            |  |  | 1                                     |   |    |
|  | 1                         | 1  |                                      |                              | 1  |  |                                       | 1   |    |
|  | 1                         |  | 1                                    |                              |  | 1                                      |                                       |   | 1  |
|  | 1                         | 1  |                                      |                              | 1  |  |                                       | 1   |    |
|  | 1                         |  |                                      | 1                            |  |  | 1                                     |   |    |
|  | 10                        | 3  | 4                                    | 3                            | 3  | 4                                      | 3                                     | 3   | 4  |
|  | 100                       | 30   | 40                                   | 30                           | 30   | 40                                     | 30                                    | 30  | 40 |



|  | 4-Ф.6   |   |   | 4-Ф.7   |                                 |                              | 4-Ф.8  |                                |
|--|---|---|---|---|---------------------------------|------------------------------|--|--------------------------------|
| медленным<br>темпом выполня<br>ется:                   | ползает на четвереньках:                                |   |   | ползает по гимнастической скамейке,<br>подтягиваясь руками: |                                 |                              | лазает по гимнастическ<br>ому вверху-вниз чередующим |                                |
| <i>старается<br/>бежать со<br/>сменой<br/>ведущего</i> | <i>ползает на<br/>четвереньк<br/>ах с<br/>интересом</i> | <i>ползает на<br/>четвереньк<br/>ах без<br/>интересом</i> | <i>старается<br/>ползать на<br/>четвереньк<br/>ах</i> | <i>ползает с<br/>интересом</i>                              | <i>ползает без<br/>интереса</i> | <i>старается<br/>ползать</i> | <i>лазает с<br/>интересом</i>                        | <i>лазает без<br/>интереса</i> |
|  | 1   |   |   | 1   |                                 |                              | 1  |                                |
|  |   | 1   |   |   | 1                               |                              |  | 1                              |
|  |   | 1   |   |   | 1                               |                              |  | 1                              |
| 1  |   |   | 1   |   |                                 | 1                            |  |                                |
| 1  |   |   | 1   |   |                                 | 1                            |  |                                |
|  |   | 1   |   |   | 1                               |                              |  | 1                              |
|  | 1   |   |   | 1   |                                 |                              | 1  |                                |
|  |   | 1   |   |   | 1                               |                              |  | 1                              |
|  | 1   |   |   | 1   |                                 |                              | 1  |                                |
| 1  |   |   | 1   |   |                                 | 1                            |  |                                |
| 3  | 3   | 4   | 3   | 3   | 4                               | 3                            | 3  | 4                              |
| 30   | 30  | 40  | 30  | 30  | 40                              | 30                           | 30   | 40                             |



|                          |    | 4-Ф.9   |   |                                | 4-Ф.10  |  |   | 4-Ф.11                           |   |
|--------------------------|----|---|---|--------------------------------|---|--|---|----------------------------------|---|
| :ой стенке<br>ися шагом: |    | прыгает на двух ногах, с<br>продвижением вперед:          |   |                                | катает мячи, метает предметы на<br>дальность, бросает мячи через<br>препятствия и ловит их: |  |   | перестраиваться в звенья<br>три: |   |
| старается<br>лазать      |    | прыгает на<br>двух ногах,<br>с<br>продвижен<br>ием вперед | прыгает на<br>двух ногах<br>без<br>продвижен<br>ия вперед | не прыгает<br>на двух<br>ногах | катает,<br>метает,<br>бросает<br>мячи и<br>ловит их   | катает,<br>метает,<br>бросает<br>мячи,<br>пытается<br>поймать их | старается<br>катать,<br>метать,<br>бросать<br>мячи и<br>ловить их | перестраив<br>аться в<br>звенья  | перестраив<br>ается в<br>звенья по<br>два |
|                          |    | 1   |   |                                | 1   |  |   | 1                                |   |
|                          |    |   | 1   |                                |   | 1  |   |                                  | 1   |
|                          |    |   | 1   |                                |   | 1  |   |                                  | 1   |
| 1                        |    |   |   | 1                              |   |  | 1   |                                  |   |
| 1                        |    |   |   | 1                              |   |  | 1   |                                  |   |
|                          |    |   | 1   |                                |   | 1  |   |                                  | 1   |
|                          |    | 1   |   |                                | 1   |  |   | 1                                |   |
|                          |    |   | 1   |                                |   | 1  |   |                                  | 1   |
|                          |    | 1   |   |                                | 1   |  |   | 1                                |   |
| 1                        |    |   |   | 1                              |   |  | 1   |                                  |   |
| 3                        | 3  | 4   | 3   | 3                              | 4   | 3  | 3   | 4                                |   |
| 30                       | 30 | 40  | 30  | 30                             | 40  | 30   | 30  | 40                               |   |



**Физическое развитие**

**Физическая культура**

|  | 4-Ф.12   |  |   | 4-Ф.16  |   |   | 4-Ф.17  |  |
|--|--|--|---|---|---|---|---|--|
| и по два, по                                 | владеет видами закаливания, навыками самообслуживания:       |  |   | проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр: |   |   | проявляет быстроту выносливость, гибкость, подвижных игр:         |  |
| <i>не старается перестраиваться в звенья</i> | <i>владеет видами закаливания, навыками самообслуживания</i> | <i>владеет некоторыми видами закаливания</i> | <i>не владеет видами закаливания, навыками самообслуживания</i> | <i>проявляет инициативу, самостоятельность</i>                        | <i>проявляет инициативу, самостоятельность частично</i> | <i>не проявляет инициативу, самостоятельность</i> | <i>проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость</i> | <i>проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость частично</i> |
|  | 1  |  |   | 1   |   |   | 1   |  |
|  |  | 1  |   |   | 1   |   |   | 1  |
|  |  | 1  |   |   | 1   |   |   | 1  |
| 1  |  |  | 1   |   |   | 1   |   |  |
| 1  |  |  | 1   |   |   | 1   |   |  |
|  |  | 1  |   |   | 1   |   |   | 1  |
|  | 1  |  |   | 1   |   |   | 1   |  |
|  |  | 1  |   |   | 1   |   |   | 1  |
|  | 1  |  |   | 1   |   |   | 1   |  |
| 1  |  |  | 1   |   |   | 1   |   |  |
| 3  | 3  | 4  | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4  |
| 30   | 30   | 40   | 30  | 30  | 40  | 30  | 30  | 40   |



|  | 4-Ф.18  |   |   | 4-Ф.19  |   |  | 4-Ф.20   |                                  |
|--|---|---|---|---|---|--|--|----------------------------------|
| силу, ловкость в играх:  | играет в подвижные игры с мячами, скакалками, обручами: |   |   | самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр: |   |  | соблюдает первоначальные навыки личной гигиены |                                  |
| <i>не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость</i> | <i>играет в подвижные игры с интересом</i>              | <i>играет в подвижные игры без интереса</i> | <i>не старается играть в подвижные игры</i> | <i>самостоятельно играет и соблюдает правила игр</i>      | <i>играет самостоятельно, но не соблюдает правила игр</i> | <i>не играет самостоятельно и не соблюдает правила игр</i> | <i>соблюдает навыки</i>                        | <i>пытается соблюдать навыки</i> |
|  | 1   |   |   | 1   |   |  | 1  |                                  |
|  |   | 1   |   |   | 1   |  |  | 1                                |
|  |   | 1   |   |   | 1   |  |  | 1                                |
| 1  |   |   | 1   |   |   | 1  |  |                                  |
| 1  |   |   | 1   |   |   | 1  |  |                                  |
|  |   | 1   |   |   | 1   |  |  | 1                                |
|  | 1   |   |   | 1   |   |  | 1  |                                  |
|  |   | 1   |   |   | 1   |  |  | 1                                |
|  | 1   |   |   | 1   |   |  | 1  |                                  |
| 1  |   |   | 1   |   |   | 1  |  |                                  |
| 3  | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3  | 3  | 4                                |
| 30   | 30  | 40  | 30  | 30  | 40  | 30   | 30   | 40                               |



|                                    | 4-Ф.21   |   |   | 4-Ф.22  |   |   | 4-Ф.23  |  |
|------------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|--|
| ные навыки<br>з:                   | следит за своим внешним видом:                   |   |   | имеет первоначальные навыки о<br>здоровом образе жизни: |   |   | понимает влияние де<br>гигиенических процеду<br>зубов, закаливание и т.д.)<br>(пользы) организ            |  |
| <i>не<br/>соблюдает<br/>навыки</i> | <i>следит за<br/>своим<br/>внешним<br/>видом</i> | <i>старается<br/>следить за<br/>своим<br/>внешним<br/>видом</i> | <i>не<br/>обращает<br/>внимание<br/>на свой<br/>внешний<br/>вид</i> | <i>имеет<br/>первоначал<br/>ьные<br/>навыки</i>         | <i>владеет<br/>первоначал<br/>ьными<br/>навыками<br/>частично</i> | <i>не владеет<br/>первоначал<br/>ьными<br/>навыками</i> | <i>понимает<br/>влияние<br/>действий<br/>гигиеническ<br/>их процедур<br/>для<br/>защиты<br/>организма</i> | <i>понимает<br/>влияние<br/>действий<br/>гигиеническ<br/>их процедур<br/>для<br/>защиты<br/>организма<br/>частично</i> |
|                                    | 1  |   |   | 1   |   |   | 1   |  |
|                                    |  | 1   |   |   | 1   |   |   | 1  |
|                                    |  | 1   |   |   | 1   |   |   | 1  |
| 1                                  |  |   | 1   |   |   | 1   |   |  |
| 1                                  |  |   | 1   |   |   | 1   |   |  |
|                                    |  | 1   |   |   | 1   |   |   | 1  |
|                                    | 1  |   |   | 1   |   |   | 1   |  |
|                                    |  | 1   |   |   | 1   |   |   | 1  |
|                                    | 1  |   |   | 1   |   |   | 1   |  |
| 1                                  |  |   | 1   |   |   | 1   |   |  |
| 3                                  | 3  | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4  |
| 30                                 | 30   | 40  | 30  | 30  | 40  | 30  | 30  | 40   |



|   |    | 4-Ф.24   |  | 4-Ф.25  |   |   | 4-К. 1  |                         |                        |
|---|----|--|--|---|---|---|---|-------------------------|------------------------|
| действий<br>р (чистка<br>для защиты<br>ма:  |    | имеет представления о пользе<br>физической активности и<br>насыщенности сна:                     |  | осознает важность физической<br>подготовки для жизни и здоровья<br>человека:                        |   |   | правильно произносит<br>согласные звук  |                         |                        |
| не<br>понимает<br>влияние<br>действий<br>гигиеническ<br>их процедур<br>для<br>защиты<br>организма |    | имеет<br>представле<br>ния о<br>пользе<br>физической<br>активност<br>и и<br>насыщенно<br>сти сна | имеет<br>представле<br>ния о<br>пользе<br>физической<br>активност<br>и и<br>насыщенно<br>сти сна<br>частично | не имеет<br>представле<br>ния о<br>пользе<br>физической<br>активност<br>и и<br>насыщенно<br>сти сна | осознает<br>важность<br>физической<br>подготовки<br>для жизни<br>и здоровья<br>человека | осознает<br>важность<br>физической<br>подготовки<br>для жизни<br>и здоровья<br>человека<br>частично | не<br>осознает<br>важность<br>физической<br>подготовки<br>для жизни<br>и здоровья<br>человека | правильно<br>произносит | произносит<br>частично |
|   |    | 1  |  |   | 1   |   |   | 1                       |                        |
|   |    |  | 1  |   |   | 1   |   |                         | 1                      |
|   |    |  | 1  |   |   | 1   |   |                         | 1                      |
| 1   |    |  |  | 1   |   |   | 1   |                         |                        |
| 1   |    |  |  | 1   |   |   | 1   |                         |                        |
|   |    |  | 1  |   |   | 1   |   |                         | 1                      |
|   |    | 1  |  |   | 1   |   |   | 1                       |                        |
|   |    |  | 1  |   |   | 1   |   |                         | 1                      |
|   |    | 1  |  |   | 1   |   |   | 1                       |                        |
| 1   |    |  |  | 1   |   |   | 1   |                         |                        |
| 3   | 3  | 4  | 3  | 3   | 4   | 3   | 3   | 3                       | 4                      |
| 30  | 30 | 40   | 30   | 30  | 40  | 30  | 30  | 30                      | 40                     |



|                                | 4-К.2                           |  |                                    | 4- К.3   |   |  | 4-К.4                         |  |
|--------------------------------|---------------------------------|--|------------------------------------|--|---|--|-------------------------------|--|
| гласные и и:                   | говорит медленно, быстро:       |  |                                    | произносит слова и фразы правильно, четко:       |   |  | произносит правильно ус звук: |  |
|                                |                                 |  |                                    |  |   |  |                               |  |
| <i>правильно не произносит</i> | <i>говорит медленно, быстро</i> | <i>старается говорить медленно, быстро</i> | <i>не говорит медленно, быстро</i> | <i>произносит слова и фразы правильно, четко</i> | <i>старается произносить слова и фразы правильно, четко</i> | <i>не старается произносить слова и фразы правильно, четко</i> | <i>произносит правильно</i>   | <i>старается произносить правильно</i> |
|                                | 1                               |  |                                    | 1  |   |  | 1                             |  |
|                                |                                 | 1  |                                    |  | 1   |  |                               | 1                                      |
|                                |                                 | 1  |                                    |  | 1   |  |                               | 1                                      |
| 1                              |                                 |  | 1                                  |  |   | 1  |                               |  |
| 1                              |                                 |  | 1                                  |  |   | 1  |                               |  |
|                                |                                 | 1  |                                    |  | 1   |  |                               | 1                                      |
|                                | 1                               |  |                                    | 1  |   |  | 1                             |  |
|                                |                                 | 1  |                                    |  | 1   |  |                               | 1                                      |
|                                | 1                               |  |                                    | 1  |   |  | 1                             |  |
| 1                              |                                 |  | 1                                  |  |   | 1  |                               |  |
| 3                              | 3                               | 4  | 3                                  | 3  | 4   | 3  | 3                             | 4                                      |
| 30                             | 30                              | 40   | 30                                 | 30   | 40  | 30   | 30                            | 40                                     |



|                         | 4-К.5                                       |   |   | 4-К.6  |                        |               | 4-К.7   |                                    |
|-------------------------|---|---|---|--|------------------------|---------------|---|------------------------------------|
| слышанный               | подбирает устно слова на определенный звук: |   |   | использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги: |                        |               | знает названия предметов выходящих за пределы ближайшего окружения: |                                    |
| не произносит правильно | подбирает устно слова на определенный звук  | пытается подобрать устно слова на определенный звук | не подбирает устно слова на определенный звук | использует   | старается использовать | не использует | знает названия предметов и явлений                                  | знает названия предметов и явлений |
|                         | 1   |   |   | 1  |                        |               | 1   |                                    |
|                         |   | 1   |   |  | 1                      |               |   | 1                                  |
|                         |   | 1   |   |  | 1                      |               |   | 1                                  |
| 1                       |   |   | 1   |  |                        | 1             |   |                                    |
| 1                       |   |   | 1   |  |                        | 1             |   |                                    |
|                         |   | 1   |   |  | 1                      |               |   | 1                                  |
|                         | 1   |   |   | 1  |                        |               | 1   |                                    |
|                         |   | 1   |   |  | 1                      |               |   | 1                                  |
|                         | 1   |   |   | 1  |                        |               | 1   |                                    |
| 1                       |   |   | 1   |  |                        | 1             |   |                                    |
| 3                       | 3   | 4   | 3   | 3  | 4                      | 3             | 3   | 4                                  |
| 30                      | 30  | 40  | 30  | 30   | 40                     | 30            | 30  | 40                                 |



**Развитие**

|  | 4-К.8  |  |   | 4-К.9   |   |   | 4-К.10                                       |   |
|--|--|--|---|---|---|---|--|---|
| з и явлений,<br>лы его<br>ения:                          | знает существительные,<br>обозначающие профессии взрослых и<br>глаголы, обозначающие трудовую<br>деятельность: |  |   | понимает сущность предметов быта и<br>окружающей среды: |   |   | узнает и называет ка:<br>национальные предме |   |
| <i>не знает<br/>названия<br/>предметов<br/>и явлений</i> | <i>знает<br/>существит<br/>ельные,<br/>глаголы</i>   | <i>знает<br/>существит<br/>ельные, но<br/>не знает<br/>глаголы</i> | <i>не знает<br/>существит<br/>ельные,<br/>глаголы</i> | <i>понимает<br/>сущность<br/>предметов</i>              | <i>понимает<br/>сущность<br/>предметов<br/>частично</i> | <i>не<br/>понимает<br/>сущность<br/>предметов</i> | <i>узнает и<br/>называет</i>                 | <i>узнает и<br/>называет<br/>некоторые<br/>из них</i> |
|  | 1  |  |   | 1   |   |   | 1  |   |
|  |  | 1  |   |   | 1   |   |  | 1   |
|  |  | 1  |   |   | 1   |   |  | 1   |
| 1  |  |  | 1   |   |   | 1   |  |   |
| 1  |  |  | 1   |   |   | 1   |  |   |
|  |  | 1  |   |   | 1   |   |  | 1   |
|  | 1  |  |   | 1   |   |   | 1  |   |
|  |  | 1  |   |   | 1   |   |  | 1   |
|  | 1  |  |   | 1   |   |   | 1  |   |
| 1  |  |  | 1   |   |   | 1   |  |   |
| 3  | 3  | 4  | 3   | 3   | 4   | 3   | 3  | 4   |
| 30   | 30   | 40   | 30  | 30  | 40  | 30  | 30   | 40  |



**КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**

Развитие речи

|                                | 4-К.11   |   |                                | 4-К.12   |  |   | 4-К.13   |  |
|--------------------------------|--|---|--------------------------------|--|--|---|--|--|
| захские<br>ты быта:            | узнает и называет предметы бытовой электротехники: |   |                                | называет имена существительные в единственном и множественном числе:       |  |   | называет числительные и соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе:                 |  |
| <i>не узнает и не называет</i> | <i>узнает и называет</i>                           | <i>узнает и называет некоторые из них</i> | <i>не узнает и не называет</i> | <i>называет имена существительные в единственном и множественном числе</i> | <i>называет имена существительные в единственном числе, но не может назвать во множественном</i> | <i>не называет имена существительные в единственном и множественном числе</i> | <i>называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе</i> | <i>называет числительные по порядку, но не соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе</i> |
|                                | 1  |   |                                | 1  |  |   | 1  |  |
|                                |  | 1   |                                |  |  | 1   |  | 1  |
|                                |  | 1   |                                |  |  | 1   |  | 1  |
| 1                              |  |   | 1                              |  |  |   | 1  |  |
| 1                              |  |   | 1                              |  |  |   | 1  |  |
|                                |  | 1   |                                |  |  | 1   |  | 1  |
|                                | 1  |   |                                | 1  |  |   | 1  |  |
|                                |  | 1   |                                |  |  | 1   |  | 1  |
|                                | 1  |   |                                | 1  |  |   | 1  |  |
| 1                              |  |   | 1                              |  |  |   | 1  |  |
| 3                              | 3  | 4   | 3                              | 3  | 4  | 3   | 3  | 4  |
| 30                             | 30   | 40  | 30                             | 30   | 40   | 30  | 30   | 40   |



|   | 4-К. 14  |  |   | 4-К.15  |                         |                     | 4-К.16                                     |                                     |
|---|--|--|---|---|-------------------------|---------------------|--|-------------------------------------|
| то порядку, тельными в нном и асле:   | называет имена существительные связывая с прилагательными:       |  |   | описывает предметы, картины, которые он исследовал: |                         |                     | составляет рассказы по из рисункам и издел |                                     |
| <i>не называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе</i> | <i>называет имена существительные связывая с прилагательными</i> | <i>называет имена существительные, но не связывает с прилагательными</i> | <i>не пытается назвать имена существительные связывая с прилагательными</i> | <i>описывает</i>                                    | <i>пытается описать</i> | <i>не описывает</i> | <i>составляет рассказы</i>                 | <i>старается составить рассказы</i> |
|   | 1  |  |   | 1   |                         |                     | 1  |                                     |
|   |  | 1  |   |   | 1                       |                     |  | 1                                   |
|   |  | 1  |   |   | 1                       |                     |  | 1                                   |
| 1   |  |  | 1   |   |                         | 1                   |  |                                     |
| 1   |  |  | 1   |   |                         | 1                   |  |                                     |
|   |  | 1  |   |   | 1                       |                     |  | 1                                   |
|   | 1  |  |   | 1   |                         |                     | 1  |                                     |
|   |  | 1  |   |   | 1                       |                     |  | 1                                   |
|   | 1  |  |   | 1   |                         |                     | 1  |                                     |
| 1   |  |  | 1   |   |                         | 1                   |  |                                     |
| 3   | 3  | 4  | 3   | 3   | 4                       | 3                   | 3  | 4                                   |
| 30  | 30   | 40   | 30  | 30  | 40                      | 30                  | 30   | 40                                  |



|  | 4-К.17   |                             |                                | 4-К.18   |                           |  | 4-К.19                                      |                                       |
|--|--|-----------------------------|--------------------------------|--|---------------------------|--|---|---------------------------------------|
| ображенным:                            | пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок: |                             |                                | обсуждает с интересом информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях: |                           |  | инсценирует спектакли предложенным сюжетом: |                                       |
| <i>не старается составить рассказы</i> | <i>пересказывает</i>                                     | <i>пытается пересказать</i> | <i>не пытается пересказать</i> | <i>обсуждает с интересом</i>   | <i>обсуждает частично</i> | <i>не проявляет интерес к обсуждению</i> | <i>инсценирует спектакли</i>                | <i>инсценирует спектакли частично</i> |
|  | 1  |                             |                                | 1  |                           |  | 1   |                                       |
|  |  | 1                           |                                |  | 1                         |  |   | 1                                     |
|  |  | 1                           |                                |  | 1                         |  |   | 1                                     |
| 1                                      |  |                             | 1                              |  |                           | 1  |   |                                       |
| 1                                      |  |                             | 1                              |  |                           | 1  |   |                                       |
|  |  | 1                           |                                |  | 1                         |  |   | 1                                     |
|  | 1  |                             |                                | 1  |                           |  | 1   |                                       |
|  |  | 1                           |                                |  | 1                         |  |   | 1                                     |
|  | 1  |                             |                                | 1  |                           |  | 1   |                                       |
| 1                                      |  |                             | 1                              |  |                           | 1  |   |                                       |
| 3                                      | 3  | 4                           | 3                              | 3  | 4                         | 3  | 3   | 4                                     |
| 30                                     | 30   | 40                          | 30                             | 30   | 40                        | 30                                       | 30  | 40                                    |



|  |  | 4-К.20   |   | 4-К.21   |  |  | 4-К.22   |   |
|--|--|--|---|--|--|--|--|---|
| кли по<br>кетам:   |  | эмоционально воспринимает<br>художественные произведения:    |   | пересказывает содержание знакомых<br>сказок и рассказов: |  |  | оценивает поступки лит<br>героев:                          |   |
| <i>не<br/>проявляет<br/>интерес к<br/>инсцениров<br/>ке<br/>спектаклей</i> | <i>эмоциональ<br/>но<br/>воспринима<br/>ет</i> | <i>старается<br/>воспринима<br/>ть<br/>эмоциональ<br/>но</i> | <i>не<br/>воспринима<br/>ет<br/>эмоциональ<br/>но</i> | <i>пересказы<br/>вает<br/>содержани<br/>е</i>            | <i>пересказы<br/>вает<br/>содержани<br/>е частично</i> | <i>не<br/>старается<br/>пересказа<br/>ть<br/>содержани<br/>е</i> | <i>оценивает<br/>поступки<br/>литератур<br/>ных героев</i> | <i>оценивает<br/>поступки<br/>литератур<br/>ных героев<br/>частично</i> |
|  |  | 1  |   |  | 1  |  |  | 1   |
|  |  | 1  |   |  | 1  |  |  | 1   |
|  |  | 1  |   |  | 1  |  |  | 1   |
| 1  |  |  | 1   |  |  | 1  |  |   |
| 1  |  |  | 1   |  |  | 1  |  |   |
|  |  | 1  |   |  | 1  |  |  | 1   |
|  | 1  |  |   | 1  |  |  | 1  |   |
|  |  | 1  |   |  | 1  |  |  | 1   |
|  | 1  |  |   | 1  |  |  | 1  |   |
| 1  |  |  | 1   |  |  | 1  |  |   |
| 3  | 3  | 4  | 3   | 3  | 4  | 3  | 3  | 4   |
| 30   | 30   | 40   | 30  | 30   | 40   | 30   | 30   | 40  |



|              | 4-К.23  |   |   | 4-К.24   |                     |                               | 4-К.25   |                                   |  |
|--------------|---|---|---|--|---------------------|-------------------------------|--|-----------------------------------|--|
| литературных | соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения: |   |   | произносит стихотворения выразительно, наизусть: |                     |                               | придумывает начало и конец рассказа совместно со в |                                   |  |
|              | не оценивает поступки литературных героев   | соблюдает последовательность сюжетной линии | старается соблюдать последовательность сюжетной линии | не соблюдает последовательность сюжетной линии   | произносит наизусть | пытается произносить наизусть | не пытается произносить наизусть                   | придумывает начало и конец сказки | пытается придумать начало и конец сказки |
|              |   | 1   |   |  | 1                   |                               |  | 1                                 |  |
|              |   |   | 1   |  |                     | 1                             |  |                                   | 1  |
|              |   |   | 1   |  |                     | 1                             |  |                                   | 1  |
| 1            |   |   |   | 1  |                     |                               | 1  |                                   |  |
| 1            |   |   |   | 1  |                     |                               | 1  |                                   |  |
|              |   |   | 1   |  |                     | 1                             |  |                                   | 1  |
|              |   | 1   |   |  | 1                   |                               |  | 1                                 |  |
|              |   |   | 1   |  |                     | 1                             |  |                                   | 1  |
|              |   | 1   |   |  | 1                   |                               |  | 1                                 |  |
| 1            |   |   |   | 1  |                     |                               | 1  |                                   |  |
| 3            | 3   | 4   | 3   | 3  | 4                   | 3                             | 3  | 4                                 |  |
| 30           | 30  | 40  | 30  | 30   | 40                  | 30                            | 30   | 40                                |  |



**Развитие коммуникативных навыков**

**Художественная литература**

|   |                            | 4-К.26  |  |               | 4-К.27  |                  |   | 4-К.28   |   |
|---|----------------------------|---|--|---------------|---|------------------|---|--|---|
| онец сказки, зрелыми:                       |                            | рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ: |  |               | воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса: |                  |   | выражает свое отношение к поступкам литературных                     |   |
| не пытается придумать начало и конец сказки | составляет сказку, рассказ | старается составить сказку, рассказ   | не старается составить сказку, рассказ | воспроизводит | старается воспроизвести                               | не воспроизводит | выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей | пытается выразить свое отношение к поступкам литературных персонажей |   |
|   | 1                          |   |  | 1             |   |                  | 1   |  |   |
|   |                            | 1   |  |               |   | 1                |   | 1  |   |
|   | 1                          |   |  | 1             |   |                  | 1   |  |   |
|   | 1                          |   |  | 1             |   |                  | 1   |  |   |
|   |                            |   | 1                                      |               |   | 1                |   | 1  |   |
|   |                            | 1   |  |               | 1   |                  |   | 1  |   |
|   |                            |   | 1                                      |               |   | 1                |   | 1  |   |
|   |                            | 1   |  |               | 1   |                  |   | 1  |   |
|   | 1                          |   |  | 1             |   |                  | 1   |  |   |
|   | 3                          | 3   | 4                                      | 3             | 3   | 4                | 3   | 3  | 4 |
| 30  | 30                         | 40  | 30                                     | 30            | 40  | 30               | 30  | 40   |   |



|   | 4-К.29                             |                           |                     | 4-К.30  |                            |                      | 4-К.31  |   |
|---|------------------------------------|---------------------------|---------------------|---|----------------------------|----------------------|---|---|
| цене к персонажей   | принимает участие в инсценировках: |                           |                     | использует средства выразительности для изображения образа: |                            |                      | воспроизводит самостоятельно знакомых персонажей в играх: |   |
| <i>не проявляет интерес к поступкам литературных персонажей</i> | <i>принимает</i>                   | <i>принимает частично</i> | <i>не принимает</i> | <i>использует</i>   | <i>использует частично</i> | <i>не использует</i> | <i>воспроизводит самостоятельно</i>                       | <i>старается воспроизвести самостоятельно</i> |
|   | 1                                  |                           |                     | 1   |                            |                      | 1   |   |
|   |                                    | 1                         |                     |   | 1                          |                      |   | 1   |
|   |                                    | 1                         |                     |   | 1                          |                      |   | 1   |
| 1   |                                    |                           | 1                   |   |                            | 1                    |   |   |
| 1   |                                    |                           | 1                   |   |                            | 1                    |   |   |
|   |                                    | 1                         |                     |   | 1                          |                      |   | 1   |
|   | 1                                  |                           |                     | 1   |                            |                      | 1   |   |
|   |                                    | 1                         |                     |   | 1                          |                      |   | 1   |
|   | 1                                  |                           |                     | 1   |                            |                      | 1   |   |
| 1   |                                    |                           | 1                   |   |                            | 1                    |   |   |
| 3   | 3                                  | 4                         | 3                   | 3   | 4                          | 3                    | 2   | 4   |
| 30  | 30                                 | 40                        | 30                  | 30  | 40                         | 30                   | 20  | 40  |



|  | 4-К.32   |                              |                         | 4-К.33  |  |  | 4-К.34                   |                                       |
|--|--|------------------------------|-------------------------|---|--|--|--------------------------|---------------------------------------|
| ельно образ<br>свободных                                 | во время свободной игры старается<br>показать знакомых персонажей с<br>другой стороны: |                              |                         | проявляет инициативу и<br>самостоятельность в выборе роли,<br>сюжета: |  |  | произносит слова на каза |                                       |
| <i>не<br/>воспроизво<br/>дит<br/>самостоят<br/>ельно</i> | <i>старается</i>   | <i>пытается<br/>показать</i> | <i>не<br/>старается</i> | <i>проявляет<br/>инициатив<br/>у и<br/>самостоят<br/>ельность</i>     | <i>старается<br/>проявить<br/>инициатив<br/>у и<br/>самостоят<br/>ельность</i> | <i>не<br/>проявляет<br/>инициатив<br/>у и<br/>самостоят<br/>ельность</i> | <i>произносит</i>        | <i>старается<br/>произносит<br/>ь</i> |
|  | 1  |                              |                         | 1   |  |  | 1                        |                                       |
|  |  | 1                            |                         |   | 1  |  |                          | 1                                     |
|  |  | 1                            |                         |   | 1  |  |                          | 1                                     |
| 1  |  |                              | 1                       |   |  | 1  |                          |                                       |
| 1  |  |                              | 1                       |   |  | 1  |                          |                                       |
|  |  | 1                            |                         |   | 1  |  |                          | 1                                     |
|  | 1  |                              |                         | 1   |  |  | 1                        |                                       |
|  |  | 1                            |                         |   | 1  |  |                          | 1                                     |
|  | 1  |                              |                         | 1   |  |  | 1                        |                                       |
| 1  |  |                              | 1                       |   |  | 1  |                          |                                       |
| 3  | 3  | 4                            | 3                       | 3   | 4  | 3  | 3                        | 4                                     |
| 30   | 30   | 40                           | 30                      | 30  | 40   | 30   | 30                       | 40                                    |



|                    |    | 4-К.35   |                                |               | 4-К.36  |                                       |                                     | 4-К.37   |                       |
|--------------------|----|--|--------------------------------|---------------|---|---------------------------------------|-------------------------------------|--|-----------------------|
| в казахском языке: |    | правильно произносит специфические звуки казахского языка: |                                |               | понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни: |                                       |                                     | произносит слова, обозначает признаки, количество, названия предметов: |                       |
| не произносит      |    | произносит правильно                                       | пытается произносить правильно | не произносит | понимает, называет и употребляет  | понимает, называет, но не употребляет | не понимает, называет и употребляет | произносит   | старается произносить |
|                    |    | 1  |                                |               | 1   |                                       |                                     | 1  |                       |
|                    |    |  | 1                              |               |   | 1                                     |                                     |  | 1                     |
|                    |    |  | 1                              |               |   | 1                                     |                                     |  | 1                     |
| 1                  |    |  |                                | 1             |   |                                       | 1                                   |  |                       |
| 1                  |    |  |                                | 1             |   |                                       | 1                                   |  |                       |
|                    |    |  | 1                              |               |   | 1                                     |                                     |  | 1                     |
|                    |    | 1  |                                |               | 1   |                                       |                                     | 1  |                       |
|                    |    |  | 1                              |               |   | 1                                     |                                     |  | 1                     |
|                    |    | 1  |                                |               | 1   |                                       |                                     | 1  |                       |
| 1                  |    |  |                                | 1             |   |                                       | 1                                   |  |                       |
| 3                  | 3  | 4  | 3                              | 3             | 4   | 3                                     | 3                                   | 3  | 4                     |
| 30                 | 30 | 40   | 30                             | 30            | 40  | 30                                    | 30                                  | 30   | 40                    |



**Развитие коммуникативных навыков**

Казахский язык

|                      | 4-К.38                                    |                         |                   | 4-К.39                                    |                         |                    | 4-К.40                                |   |
|----------------------|---|-------------------------|-------------------|---|-------------------------|--------------------|---------------------------------------|---|
| начающие действия    | считает в прямом и обратном порядке до 5: |                         |                   | понимает простые предложения из 2-3 слов: |                         |                    | составляет простые пре.               |   |
| <i>не произносит</i> | <i>считает</i>                            | <i>пытается считать</i> | <i>не считает</i> | <i>понимает</i>                           | <i>старается понять</i> | <i>не понимает</i> | <i>составляет простые предложения</i> | <i>пытается составить простые предложения</i> |
|                      | 1   |                         |                   | 1   |                         |                    | 1                                     |   |
|                      |   | 1                       |                   |   | 1                       |                    |                                       | 1   |
|                      |   | 1                       |                   |   | 1                       |                    |                                       | 1   |
| 1                    |   |                         | 1                 |   |                         | 1                  |                                       |   |
| 1                    |   |                         | 1                 |   |                         | 1                  |                                       |   |
|                      |   | 1                       |                   |   | 1                       |                    |                                       | 1   |
|                      | 1   |                         |                   | 1   |                         |                    | 1                                     |   |
|                      |   | 1                       |                   |   | 1                       |                    |                                       | 1   |
|                      | 1   |                         |                   | 1   |                         |                    | 1                                     |   |
| 1                    |   |                         | 1                 |   |                         | 1                  |                                       |   |
| 3                    | 3   | 4                       | 3                 | 3   | 4                       | 3                  | 3                                     | 4   |
| 30                   | 30  | 40                      | 30                | 30  | 40                      | 30                 | 30                                    | 40  |



|  |                                    | 4-К.41                                       |                                       |                  | 4-К.42                                 |                     |   | 4-П.1  |  |
|--|------------------------------------|--|---------------------------------------|------------------|--|---------------------|---|--|--|
| дложения:                                |                                    | отвечает на простые вопросы:                 |                                       |                  | описывает игрушки по образцу педагога: |                     |   | считает в пределах 5-ти числа по порядку         |  |
| <i>не составляет простые предложения</i> | <i>отвечает на простые вопросы</i> | <i>старается отвечать на простые вопросы</i> | <i>не отвечает на простые вопросы</i> | <i>описывает</i> | <i>пытается описать</i>                | <i>не описывает</i> | <i>может считать, называет числа по порядку</i> | <i>учится считать, называет числа по порядку</i> |  |
|  |                                    | 1  |                                       |                  | 1                                      |                     |   | 1  |  |
|  |                                    | 1  |                                       |                  | 1                                      |                     |   | 1  |  |
|  |                                    | 1  |                                       |                  | 1                                      |                     |   | 1  |  |
| 1  |                                    |  | 1                                     |                  |  | 1                   |   |  |  |
| 1  |                                    |  | 1                                     |                  |  | 1                   |   |  |  |
|  |                                    | 1  |                                       |                  | 1                                      |                     |   | 1  |  |
|  | 1                                  |  |                                       | 1                |  |                     | 1   |  |  |
|  |                                    | 1  |                                       |                  | 1                                      |                     |   | 1  |  |
|  | 1                                  |  |                                       | 1                |  |                     | 1   |  |  |
| 1  |                                    |  | 1                                     |                  |  | 1                   |   |  |  |
| 3  | 3                                  | 4  | 3                                     | 3                | 4                                      | 3                   | 3   | 4  |  |
| 30                                       | 30                                 | 40   | 30                                    | 30               | 40                                     | 30                  | 30  | 40   |  |



|                         | 4-П.2  |                               |                             | 4-П.3   |  |                        | 4-П.4   |                            |
|-------------------------|--|-------------------------------|-----------------------------|---|--|------------------------|---|----------------------------|
| , называет су:          | имеет представление о равенстве и неравенстве: |                               |                             | раскладывает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке: |  |                        | сравнивает два разных и предмета по длине и ширине и толщине: |                            |
| <i>не может считать</i> | <i>знает понятия</i>                           | <i>частично знает понятия</i> | <i>не знает эти понятия</i> | <i>раскладывает 2-3 предмета</i>  | <i>пытается разложить предметы по длине, высоте, ширине, толщине</i> | <i>не раскладывает</i> | <i>сравнивает</i>   | <i>частично сравнивает</i> |
|                         | 1  |                               |                             | 1   |  |                        | 1   |                            |
|                         |  | 1                             |                             |   | 1  |                        |   | 1                          |
|                         |  | 1                             |                             |   | 1  |                        |   | 1                          |
| 1                       |  |                               | 1                           |   |  | 1                      |   |                            |
| 1                       |  |                               | 1                           |   |  | 1                      |   |                            |
|                         |  | 1                             |                             |   | 1  |                        |   | 1                          |
|                         | 1  |                               |                             | 1   |  |                        | 1   |                            |
|                         |  | 1                             |                             |   | 1  |                        |   | 1                          |
|                         | 1  |                               |                             | 1   |  |                        | 1   |                            |
| 1                       |  |                               | 1                           |   |  | 1                      |   |                            |
| 3                       | 3  | 4                             | 3                           | 3   | 4  | 3                      | 3   | 4                          |
| 30                      | 30   | 40                            | 30                          | 30  | 40   | 30                     | 30  | 40                         |



**Развитие познавательных и и**

**Основы матем**

|                           | 4-П.5   |                               |                                    | 4-П.6   |  |   | 4-П.7  |                          |
|---------------------------|---|-------------------------------|------------------------------------|---|--|---|--|--------------------------|
| одинаковых<br>ине, высоте | применяет приемы наложения (на<br>верх) и приложения (рядом) при<br>сравнении величины: |                               |                                    | различает и называет геометрические<br>фигуры и тела: |  |   | обследует формы геоме<br>фигур, используя зрение |                          |
| <i>не<br/>сравнивает</i>  | <i>применяет<br/>приемы</i>   | <i>частично<br/>применяет</i> | <i>не<br/>применяет<br/>приемы</i> | <i>различает<br/>и называет</i>                       | <i>частично<br/>различает<br/>и называет</i> | <i>не может<br/>различить<br/>и назвать</i> | <i>исследует</i>                                 | <i>интересуе<br/>тся</i> |
|                           | 1   |                               |                                    | 1   |  |   | 1  |                          |
|                           |   | 1                             |                                    |   | 1  |   |  | 1                        |
|                           |   | 1                             |                                    |   | 1  |   |  | 1                        |
| 1                         |   |                               | 1                                  |   |  | 1   |  |                          |
| 1                         |   |                               | 1                                  |   |  | 1   |  |                          |
|                           |   | 1                             |                                    |   | 1  |   |  | 1                        |
|                           | 1   |                               |                                    | 1   |  |   | 1  |                          |
|                           |   | 1                             |                                    |   | 1  |   |  | 1                        |
|                           | 1   |                               |                                    | 1   |  |   | 1  |                          |
| 1                         |   |                               | 1                                  |   |  | 1   |  |                          |
| 3                         | 3   | 4                             | 3                                  | 3   | 4  | 3   | 3  | 4                        |
| 30                        | 30  | 40                            | 30                                 | 30  | 40   | 30  | 30   | 40                       |



**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ**

ИТИКИ

|   | 4-П.8   |  |  | 4-П.9                                |   |   | 4-П.10                                     |  |
|---|---|--|--|--------------------------------------|---|---|--|--|
| трических<br>и осязание:                    | использует в речи прилагательные,<br>называет результаты сравнения: |  |  | имеет представления о частях суток:  |   |   | понимает значение сло:<br>«сегодня», «завт |  |
| <i>не<br/>пытается<br/>обследоват<br/>ь</i> | <i>называет<br/>результат<br/>ы<br/>сравнения</i>                   | <i>называет<br/>результат<br/>ы<br/>сравнения<br/>частично</i> | <i>не<br/>называет<br/>результат<br/>ы<br/>сравнения</i> | <i>различает<br/>части<br/>суток</i> | <i>различает<br/>части<br/>суток<br/>частично</i> | <i>не<br/>различает<br/>части<br/>суток</i> | <i>понимает<br/>значение<br/>слов</i>      | <i>понимает<br/>значение<br/>слов<br/>частично</i> |
|   | 1   |  |  | 1                                    |   |   | 1  |  |
|   |   | 1  |  |                                      | 1   |   |  | 1  |
|   |   | 1  |  |                                      | 1   |   |  | 1  |
| 1   |   |  | 1  |                                      |   | 1   |  |  |
| 1   |   |  | 1  |                                      |   | 1   |  |  |
|   |   | 1  |  |                                      | 1   |   |  | 1  |
|   | 1   |  |  | 1                                    |   |   | 1  |  |
|   |   | 1  |  |                                      | 1   |   |  | 1  |
|   | 1   |  |  | 1                                    |   |   | 1  |  |
| 1   |   |  | 1  |                                      |   | 1   |  |  |
| 3   | 3   | 4  | 3  | 3                                    | 4   | 3   | 3  | 4  |
| 30  | 30  | 40   | 30   | 30                                   | 40  | 30  | 30   | 40   |



|  |                                   | 4-П.11  |  |   | 4-П.12   |   |  | 4-П.13  |  |
|--|-----------------------------------|---|--|---|--|---|--|---|--|
| в «вчера»,<br>за):                           |                                   | определяет пространственные<br>направления по отношению к себе: |  |   | двигается в заданном направлении:                            |   |  | устанавливает простейшие<br>следственные связи  |  |
| <i>не<br/>понимает<br/>значение<br/>слов</i> | <i>определяет<br/>направление</i> | <i>определяет<br/>направление<br/>частично</i>                  | <i>не<br/>определяет<br/>направление</i> | <i>двигается в<br/>заданном<br/>направлении</i> | <i>пытается<br/>двигаться в<br/>заданном<br/>направлении</i> | <i>не<br/>пытается<br/>двигаться в<br/>заданном<br/>направлении</i> | <i>устанавливает<br/>простейшие<br/>причинно-<br/>следственные<br/>связи</i> | <i>устанавливает<br/>простейшие<br/>причинно-<br/>следственные<br/>связи<br/>частично</i> |  |
|  | 1                                 |   |  | 1   |  |   | 1  |   |  |
|  |                                   | 1   |  |   |  | 1   |  | 1   |  |
|  |                                   | 1   |  |   |  | 1   |  | 1   |  |
|  | 1                                 |   |  | 1   |  |   | 1  |   |  |
|  | 1                                 |   |  | 1   |  |   | 1  |   |  |
|  |                                   |   | 1  |   |  | 1   |  | 1   |  |
|  |                                   | 1   |  |   | 1  |   |  | 1   |  |
|  |                                   |   | 1  |   |  | 1   |  | 1   |  |
|  |                                   | 1   |  |   | 1  |   |  | 1   |  |
|  | 1                                 |   |  | 1   |  |   | 1  |   |  |
| 3  | 3                                 | 4   | 3  | 3   | 4  | 3   | 3  | 4   |  |
| 30   | 30                                | 40  | 30                                       | 30  | 40   | 30  | 30   | 40  |  |







**ВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ НАВЫКОВ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ**

**Рисование**

|   | 4-Т.4  |  |  | 4-Т.5   |                                    |  | 4-Т.6   |  |
|---|--|--|--|---|------------------------------------|--|---|--|
| ом формы,   | рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги:       |  |  | распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки: |                                    |  | использует в рисовании р. обращает внимание на количество цвет          |  |
| <i>не пытается рисовать предметы с учетом формы и цвета</i> | <i>рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги</i> | <i>рисует элементы казахского орнамента, частично, распределяет их на листе бумаги</i> | <i>не умеет рисовать элементы казахского орнамента, не может правильно распределить их на листе бумаги</i> | <i>распознает оттенки</i>                                 | <i>распознает оттенки частично</i> | <i>не старается распознавать оттенки</i> | <i>использует разные цвета при рисовании и обращает на них внимание</i> | <i>использует не все цвета при рисовании, обращает на них внимание</i> |
|   | 1  |  |  | 1   |                                    |  | 1   |  |
|   |  | 1  |  |   | 1                                  |  |   | 1  |
|   |  | 1  |  |   | 1                                  |  |   | 1  |
| 1   |  |  | 1  |   |                                    | 1  |   |  |
| 1   |  |  | 1  |   |                                    | 1  |   |  |
|   |  | 1  |  |   | 1                                  |  |   | 1  |
|   | 1  |  |  | 1   |                                    |  | 1   |  |
|   |  | 1  |  |   | 1                                  |  |   | 1  |
|   | 1  |  |  | 1   |                                    |  | 1   |  |
| 1   |  |  | 1  |   |                                    | 1  |   |  |
| 3   | 3  | 4  | 3  | 3   | 4                                  | 3  | 3   | 4  |
| 30  | 30   | 40   | 30   | 30  | 40                                 | 30                                       | 30  | 40   |



|  |
|--|
|  |
|  |

|                                | 4-Т.7                                      | 4-Т.8  |
|--------------------------------|--|--|
| азные цвета,<br>большее<br>ов: | закрашивает рисунки карандашом,<br>кистью: | проводит толстые линии<br>надавливая на кисть, а<br>кончиком кисти-тонкие: |

| <i>не<br/>пытается<br/>использова<br/>ть разные<br/>цвета при<br/>рисовании,<br/>не<br/>обращает<br/>на них<br/>внимание</i> | <i>закрашивает<br/>рисунки<br/>карандашом,<br/>кистью</i> | <i>закрашивает<br/>рисунки<br/>карандашом,<br/>кистью<br/>частично</i> | <i>не<br/>пытается<br/>закрашивать<br/>рисунки<br/>карандашом,<br/>кистью</i> | <i>проводит<br/>линии</i> | <i>проводит<br/>линии<br/>частично</i> |
|--|---|--|---|---------------------------|--|
|  | 1   |  |   | 1                         |  |
|  |   | 1  |   | 1                         |  |
|  |   | 1  |   | 1                         |  |
| 1  |   |  | 1   | 1                         |  |
| 1  |   |  | 1   | 1                         |  |
|  |   | 1  |   | 1                         |  |
|  | 1   |  |   | 1                         |  |
|  |   | 1  |   | 1                         |  |
|  | 1   |  |   | 1                         |  |
| 1  |   |  | 1   | 1                         |  |
| 3  | 3   | 4  | 3   | 10                        | 0                                      |
| 30   | 30  | 40   | 30  | 100                       | 0                                      |