

**Лист наблюдения для предшкольной группы, предшко.**  
**Учебный год: \_\_ 2022-2023 год**

№	ФИО ребенка	5-Ф.1			5-Ф.2	
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу:			по сигналу взрослого : веревке, между предмета направление:	
		<i>ходит в колонне с перешагиванием</i>	<i>старается ходить в колонне с перешагиванием</i>	<i>не ходит в колонне с перешагиванием</i>	<i>ходит по сигналу взрослого</i>	<i>старается ходить по сигналу взрослого</i>
1	Абдиров Арслан	1			1	
2	Ахметов Камиль	1			1	
3	Кляйн Александра	1			1	
4	Мандажи Екатерина	1			1	
5	Мелещенко Милена	1			1	
6	Никитенко Полина	1			1	
7	Серикбол Алмас	1			1	
8	Сердюк Анастасия	1			1	
9	Тарасов Олег	1			1	
10	Яковлев Арсений	1			1	
<b>Всего, N</b>		10	0	0	10	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		100	0	0	100	0

**ПРИМЕЧАНИЕ.**

Высокий	5-Ф	84
Средний	5-Ф	8
Низкий	5-Ф	0
Высокий	5-К	50
Средний	5-К	48,26923
Низкий	5-К	1,923077

Высокий	5-П	60
Средний	5-П	33,33333
Низкий	5-П	0
Высокий	5-Т	36,06557
Средний	5-Т	62,45902
Низкий	5-Т	0
Высокий	5-С	66,03774
Средний	5-С	33,96226
Низкий	5-С	0

льного класса при школах (лицей, гимназиях) (дети 5 -ти лет )

		5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5	
ходит по ими, меняет		сохраняет равновесие при ходьбе:			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно:			бегает на скорости д назначения:	
<i>не ходит по сигналу взрослого</i>	<i>сохраняет равновесие</i>	<i>старается сохранять равновесие</i>	<i>не сохраняет равновесие</i>	<i>бегает с разной скоростью</i>	<i>старается бежать с разной скоростью</i>	<i>не бегают с разной скоростью</i>	<i>бегают на скорости</i>	<i>старается бежать на скорости</i>	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	10	0	0	10	0	0	10	0	
0	100	0	0	100	0	0	100	0	



	5-Ф.6			5-Ф.7			5-Ф.8	
о места	ползает между предметами на четвереньках:			ползает между предметами разными способами:			лазает, переходя от гимнастической стенки	
<i>не бегают на скорости</i>	<i>ползает между предметам и на четвереньках</i>	<i>старается ползать между предметам и на четвереньках</i>	<i>не ползает между предметам и на четвереньках</i>	<i>ползает между предметам и разными способами</i>	<i>старается ползать между предметам и разными способами</i>	<i>не ползает между предметам и разными способами</i>	<i>лазает</i>	<i>пытается лазать</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	10	0	0	1	0	0	10	0
0	100	0	0	10	0	0	100	0



	5-Ф.9			5-Ф.10			5-Ф.11	
одной к другой:	прыгает с продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге:			прыгает на месте вокруг себя:			подбрасывает мяч вверх, и ловит одной ру	
<i>не пытается лазать</i>	<i>прыгает</i>	<i>старается прыгать</i>	<i>не старается прыгать</i>	<i>прыгает на месте вокруг себя</i>	<i>старается прыгать на месте вокруг себя</i>	<i>не старается прыгать на месте вокруг себя</i>	<i>подбрасывает мяч и ловит одной рукой</i>	<i>подбрасывает мяч, но не ловит одной рукой</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	10	0	0	10	0	0	10	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0





**Физическое развитие**

**Физическая культура**

	5-Ф.12			5-Ф.13			5-Ф.14	
зад веревкой кой:	бросает мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками:			перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте:			перестраиваться из шерен по три:	
<i>не подбрасыва ет мяч и не ловит одной рукой</i>	<i>бросает мяч и ловит двумя руками</i>	<i>бросает мяч, но не ловит двумя руками</i>	<i>бросает мяч, не старается ловить его двумя руками</i>	<i>перестраив ается из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте</i>	<i>перестраив ается из шеренги в колонну по одному частично, выполняет повороты на месте</i>	<i>не перестраив ается из шеренги в колонну по одному, не выполняет повороты на месте</i>	<i>перестраив ается из шеренги в колонну по три</i>	<i>перестраив ается из шеренги в колонну по три частично</i>
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
0	10	0	0	0	10	0	0	10
0	100	0	0	0	100	0	0	100



	5-Ф.15			5-Ф.16			5-Ф.17	
ги в колонну	в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой:			проявляет инициативу в организации подвижных игр, соблюдает правила игр:			активно участвует в наст подвижных играх, играх с соревнований и эстафет:	
<i>не перестраивать из шеренги в колонну по три</i>	<i>выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой</i>	<i>старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой:</i>	<i>не старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой:</i>	<i>проявляет инициативу в подвижных играх, соблюдает правила игры</i>	<i>проявляет инициативу в подвижных играх частично, соблюдает правила игры</i>	<i>не проявляет инициативу в подвижных играх, не соблюдает правила игры</i>	<i>активно участвует в играх</i>	<i>проявляет интерес к играм</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	10	0	0	10	0	0	10	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0



	5-Ф.18			5-Ф.19			5-Ф.25	
иональных : элементами ных играх:	проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр:			проявляет в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость:			проявляет активность в с играх и упражнен	
<i>не проявляет интерес к играм</i>	<i>проявляет активность</i>	<i>проявляет активность частично</i>	<i>не проявляет активность</i>	<i>проявляет в играх физические качества</i>	<i>проявляет в играх физические качества частично</i>	<i>не проявляет в играх физические качества</i>	<i>проявляет активность</i>	<i>проявляет активность частично</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	10	0	0	10	0	0	10	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0



5-Ф.26			5-Ф.27			5-Ф.28		
спортивных активностях:	выполняет самостоятельно гигиенические процедуры:			понимает важность и необходимость закаливающих процедур:			помогают друг другу в гигиенических процедурах:	
	не проявляет активность	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно частично	не выполняет самостоятельно	понимает важность и необходимость	понимает важность и необходимость частично	не понимает важность и необходимость	помогают друг другу
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
0	10	0	0	10	0	0	10	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0





5-Ф.29				5-Ф.30			5-К. 1	
процессе ведущ:	владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой:			имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни:			произносит все звуки род	
<i>не помогают друг другу</i>				<i>имеет первоначал ьные представле ния о здоровом образе жизни</i>	<i>имеет частичные первоначал ьные представле ния о здоровом образе жизни</i>	<i>не имеет первоначал ьные представле ния о здоровом образе жизни</i>	<i>произносит все звуки родного языка</i>	<i>произносит все звуки родного языка частично</i>
				1			1	
				1			1	
				1			1	
				1			1	
				1			1	
				1			1	
				1			1	
				1			1	
				1			1	
0	0	0	0	10	0	0	10	0
0	0	0	0	100	0	0	100	0



		5-К.2		5- К.3			5-К.4	
иностр. языка:	определяет место звуков в слове:	четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью:			выполняет звуковой анализ			
<i>не произносит все звуки родного языка</i>	<i>определяет место звуков в слове</i>	<i>определяет место звуков в слове частично</i>	<i>не определяет место звуков в слове</i>	<i>четко произносит</i>	<i>пытается произносить четко</i>	<i>не пытается произносить четко</i>	<i>выполняет с интересом</i>	<i>старается выполнять</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1			1
0	0	10	0	0	10	0	4	6
0	0	100	0	0	100	0	40	60



	5-К.5			5-К.6			5-К.7	
ализ слов:	употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы:			произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными:			проявляет уважение к казахскому наро.	
не проявляет интерес к выполнению	употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы	употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы частично	не употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы	произносит	произносит частично	не произносит	проявляет	проявляет частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	10	0	0	10	0	0	10	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0



**Развитие коммуникативных навыков**

**Развитие речи**

	5-К.8			5-К.9			5-К.10	
ценностям да:	употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения:			общается самостоятельно со сверстниками:			внимательно слушает со правильно задает вопросы короткие или полные ответы	
не проявляет	употребляет	употребляет частично	не употребляет	общается самостоятельно со сверстниками	общается со сверстниками при помощи взрослого	не может общаться самостоятельно со сверстниками	слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
0	0	10	0	10	0	0	10	0
0	0	100	0	100	0	0	100	0





	5-К.11			5-К.12			5-К.13	
беседника, вопросы и дает ответы на них:	правильно формулирует основную мысль:			последовательно пересказывает рассказы:			придумывает продол: окончание рассказа с г взрослых:	
<i>не слушает собеседник а, не задает вопросы и не отвечает на них</i>	<i>правильно формулиру ет основную мысль</i>	<i>формулиру ет основную мысль частично</i>	<i>не формулиру ет основную мысль</i>	<i>пересказыв ает рассказы</i>	<i>пересказыв ает рассказы частично</i>	<i>не пересказыв ает рассказы</i>	<i>придумыва ет продолжен ие и окончание рассказа с помощью взрослых</i>	<i>старается придумыва ть продолжен ие и окончание рассказа с помощью взрослых</i>
		1			1			1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
		1			1			1
	1			1				1
	1				1			1
	1				1			1
0	8	2	0	6	4	0	0	10
0	80	20	0	60	40	0	0	100



	5-К. 14			5-К.15			5-К.16	
жение и помощью	сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам:			ведет себя культурно, тактично во время беседы:			эмоционально воспри содержания произве	
<i>не старается придумыва ть продолжен ие и окончание рассказа с помощью взрослых</i>	<i>сочиняет рассказы</i>	<i>сочиняет рассказы частично</i>	<i>не сочиняет рассказы</i>	<i>ведет себя культурно, тактично во время беседы</i>	<i>старается вести себя культурно, тактично во время беседы</i>	<i>не старается вести себя культурно, тактично во время беседы</i>	<i>эмоциональ но воспринима ет</i>	<i>старается эмоциональ но воспринима ть</i>
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
0	0	10	0	10	0	0	0	10
0	0	100	0	100	0	0	0	100



	5-К.17			5-К.18			5-К.19	
принимает содержаний:	различает причинно-следственные связи, литературные жанры:			читает стихотворения выразительно, с интонацией:			пересказывает содержание самостоятельно, со последовательностью с	
<i>не воспринимать эмоционально</i>	<i>различает</i>	<i>различает частично</i>	<i>не различает</i>	<i>читает выразительно, с интонацией</i>	<i>старается читать выразительно, с интонацией</i>	<i>не старается читать выразительно, с интонацией</i>	<i>пересказывает рассказ самостоятельно</i>	<i>пересказывает рассказ при помощи взрослого</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	10	0	0	10	0	0	10
0	0	100	0	0	100	0	0	100



	5-К.20			5-К.21			5-К.22	
не рассказа сраня южета:	проявляет интерес к книгам:			использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа:			выражает свое отношени их поступкам:	
<i>не пересказыв ает рассказ</i>	<i>проявляет интерес</i>	<i>проявляет интерес частично</i>	<i>не проявляет интерес</i>	<i>использует средства выразитель ности</i>	<i>старается использова ть средства выразитель ности</i>	<i>не старается использова ть средства выразитель ности</i>	<i>выражает свое отношение к героям и их поступкам</i>	<i>выражает свое отношение к героям и их поступкам частично</i>
		1			1		1	
		1			1		1	
	1				1		1	
		1			1		1	
	1				1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1				1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
0	3	7	0	0	10	0	10	0
0	30	70	0	0	100	0	100	0





**Развитие коммуникативных навыков**

Художественная литература

	5-К.23			5-К.24			5-К.25	
е к героям и :	участвует в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли:			передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа:			выполняет свою роль в и выразительно, самостс	
<i>не выражает свое отношение к героям и их поступкам</i>	<i>участвует в инсценировке, распределяет роли</i>	<i>пытается участвовать в инсценировке, распределит роли</i>	<i>не пытается участвовать в инсценировке, распределит роли</i>	<i>передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа</i>	<i>старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа</i>	<i>не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа</i>	<i>выполняет свою роль выразительно, самостоятельно</i>	<i>старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно</i>
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
0	10	0	0	0	10	0	0	10
0	100	0	0	0	100	0	0	100



	5-К.26			5-К.27			5-К.28	
постановке ательно:	делится впечатлениями, информацией из различных источников:			выражает свое отношение к происходящему вокруг:			использует пословицы и речи:	
<i>не старается выполнять свою роль выразитель но, самостоят ельно</i>	<i>делится впечатлени ями</i>	<i>делится впечатлени ями частично</i>	<i>не делится впечатлени ями</i>	<i>выражает свое отношение</i>	<i>выражает свое отношение частично</i>	<i>не выражает свое отношение</i>	<i>использует пословицы и поговорки</i>	<i>использует пословицы и поговорки частично</i>
	1				1			
	1				1			
	1				1			
	1				1			
	1				1			
	1				1			
	1				1			
	1				1			
	1				1			
0	10	0	0	0	10	0	0	0
0	100	0	0	0	100	0	0	0



	5-К.29			5-К.30			5-К.31	
поговорки в	понимает значение слова:			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных:			делит слова на слоги, оп количество и поря	
не использует поговорки	понимает	понимает частично	не понимает	определяет порядок звуков в слове	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове	делит слова на слоги, определяет их количество и порядок	делит слова на слоги, определяет их количество и порядок частично
1	1				1			1
1	1			1				1
1	1			1			1	
1	1			1			1	
1	1			1			1	
1	1				1			1
1	1				1			1
1	1			1			1	
1	1				1			1
1	1				1			1
10	10	0	0	5	5	0	4	6
100	100	0	0	50	50	0	40	60



		5-К.32		5-К.33			5-К.34	
делит их по порядку:		составляет слово на заданный слог:		определяет количество слогов в слове:			проводит звуковой анализ четырехзвучных слов	
<i>не делит слова на слоги, не определяет их количество и порядок</i>	<i>составляет слово на заданный слог</i>	<i>пытается составить слово на заданный слог</i>	<i>не пытается составить слово на заданный слог</i>	<i>определяет количество слогов в слове</i>	<i>определяет количество слогов в слове частично</i>	<i>не определяет количество слогов в слове:</i>	<i>проводит звуковой анализ</i>	<i>проводит звуковой анализ частично</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1			1		1	
		1		1			1	
		1			1		1	
		1		1			1	
0	0	10	0	4	6	0	5	5
0	0	100	0	40	60	0	50	50





**Развитие коммуникативных навыков**

Основы грамоты

	5-К.35			5-К.36			5-К.37	
лиз трех- слов:	знает, что предложение состоит из слов			составляет простые предложения с предложенными словами:			правильно держит п	
<i>не проводит звуковой анализ</i>	<i>знает</i>	<i>знает частично</i>	<i>не знает</i>	<i>составляет</i>	<i>старается составлять</i>	<i>не старается составлять</i>	<i>правильно держит ручку</i>	<i>старается правильно держат ручку</i>
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
0	10	0	0	0	10	0	0	10
0	100	0	0	0	100	0	0	100



	5-К.38			5-К.39			5-К.40	
ручку:	ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство:			различает признаки звуков (гласные/согласные):			штрихует, раскрашивает геометрические фигуры; обводит готовые выходя за контур	
<i>не старается правильно держать ручку</i>	<i>умеет ориентироваться, различать пространство</i>	<i>частично ориентируется, различает пространство</i>	<i>не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство</i>	<i>различает гласные / согласные</i>	<i>различает гласные / согласные частично</i>	<i>не может различать гласные / согласные</i>	<i>штрихует, раскрашивает</i>	<i>штрихует, раскрашивает частично</i>
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
0	0	10	0	10	0	0	10	0
0	0	100	0	100	0	0	100	0



	5-К.41			5-К.42			5-К.43	
ивает и, овощи, рисунки, не ры:	рисует различные линии:			с интересом выполняет задание по подготовке руки к письму			правильно называет и знакомые слов:	
<i>не может штриховать, раскрашивать</i>	<i>рисует различные линии</i>	<i>рисует различные линии частично</i>	<i>не может рисовать различные линии</i>	<i>выполняет задания с интересом</i>	<i>пытается выполнять задания</i>	<i>не проявляет интерес к выполнению задания</i>	<i>называет и различает</i>	<i>называет и различает частично</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	10	0	0	10	0	0	10	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0



	5-К.44			5-К.45			5-К.46	
различает а:	правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове:			понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни:			называет слова, обозначает признаки предметов (цвет, действия с предметами, у которых в разговорной речи	
<i>не называет и не различает</i>	<i>правильно произносит</i>	<i>пытается произносить правильно</i>	<i>не пытается произносить правильно</i>	<i>знает и называет</i>	<i>знает, пытается называть</i>	<i>не знает и не называет</i>	<i>называет и употребляет</i>	<i>старается называть и употреблять</i>
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
0	0	10	0	10	0	0	0	10
0	0	100	0	100	0	0	0	100





**Развитие коммуникативных навыков**

Казахский язык

	5-К.47			5-К.48			5-К.49	
начинающие (, величина), потребляет речи:	знает прямой и обратный счет до 10:			употребляет знакомые слова в повседневной жизни:			рассказывает о себе и св	
<i>не старается называть и употреблять</i>	<i>знает прямой и обратный счет до 10</i>	<i>старается считать в пределах 10</i>	<i>не старается считать в пределах 10</i>	<i>употребля ет</i>	<i>старается употребля ть</i>	<i>не употребля ет</i>	<i>рассказыва ет о себе и своей семье</i>	<i>не пытается рассказать о себе и своей семье</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	10	0	0	10	0	0	10	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0



	5-К.50			5-К.51			5-К.52	
юей семье:	употребляет слова необходимые для общения с окружающими людьми:			составляет короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу педагога:			рассказывает наизусть пословицы и поговорки.	
<i>не рассказывает о себе и своей семье</i>	<i>употребляет</i>	<i>пытается употребить</i>	<i>не употребляет</i>	<i>составляет рассказы по образцу педагога</i>	<i>старается составить рассказы по образцу педагога</i>	<i>не старается составить рассказы по образцу педагога</i>	<i>рассказывает пословицы и поговорки</i>	<i>пытается рассказывать пословицы и поговорки</i>
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
0	10	0	0	0	10	0	0	10
0	100	0	0	0	100	0	0	100



	5-П.1			5-П.2			5-П.3	
словицы и	создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов:			делит множества на части и воссоединять их:			знает прямой и обратн пределах 10-ти	
<i>не рассказыва ет пословицы и поговорки</i>	<i>создает</i>	<i>старается создавать</i>	<i>не проявляет интерес</i>	<i>делит и воссоединя ет</i>	<i>старается делить и воссоедини ть</i>	<i>не старается делить и воссоединя ть</i>	<i>знает прямой и обратный счет до 10</i>	<i>старается считать в пределах 10</i>
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
0	10	0	0	0	10	0	10	0
0	100	0	0	0	100	0	100	0



	5-П.4			5-П.5			5-П.6	
ый счет в г:	различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них:			получает равенство из неравенства (неравенство из равенства):			сравнивает предметы по признакам (цвет, форм материал, примене	
не старается считать в пределах 10	различает вопросы и правильно на них отвечает	различает вопросы, но не отвечает на них	не различает вопросы и не отвечает на них	получает равенство из неравенств а	пытается получить равенство из неравенств а	не пытается получить равенство из неравенств а	сравнивает предметы по различным признакам	пытается сравнивать предметы по различным признакам
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
0	10	0	0	0	10	0	10	0
0	100	0	0	0	100	0	100	0





**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**

**Основы математики**

	5-П.7			5-П.8			5-П.9	
различным а, размер, ние):	определяет длину, высоту, ширину и толщину предметов:			располагает предметы в порядке возрастания и убывания:			сравнивает предметы, и методы наложения и пр прием попарного срав	
<i>не пытается сравнивать предметы по различным признакам</i>	<i>определяет</i>	<i>определяет частично</i>	<i>не определяет</i>	<i>располагае т предметы в порядке возрастани я и убывания</i>	<i>пытается расположи ть предметы в порядке возрастани я и убывания</i>	<i>не располагае т предметы в порядке возрастани я и убывания</i>		
		1		1				
		1		1				
		1		1				
		1		1				
		1		1				
		1		1				
		1		1				
		1		1				
		1		1				
0	0	10	0	10	0	0	0	0
0	0	100	0	100	0	0	0	0



	5-П.10			5-П.11			5-П.12	
используя иложения, нивания:	различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник):			находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы:			ориентируется на лист называет последовательно месяцы по временам	
	<i>различает и называет геометрические фигуры</i>	<i>различает и называет геометрические фигуры частично</i>	<i>различает геометрические фигуры, но не называет их</i>	<i>определяет геометрические фигуры</i>	<i>определяет геометрические фигуры частично</i>	<i>не определяет геометрические фигуры</i>	<i>ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года</i>	<i>ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года</i>
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
0	10	0	0	10	0	0	0	10
0	100	0	0	100	0	0	0	100



	5-П.13			5-П.14			5-П.15	
е бумаги, дни недели, года:	располагает предметы в пространстве, знает направления движения:			собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику:			рисует различные л	
<i>не ориентируе тся на листе бумаги, но не называет последоват ельно дни недели, месяцы по временам года</i>	<i>располагае т, знает направлени я</i>	<i>располагае т частично, знает направлени я</i>	<i>не располагае т, не знает направлени я</i>	<i>собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику</i>	<i>собирает пазлы частично, выполнять игровые задания на логику</i>	<i>не собирает пазлы, не выполнять игровые задания на логику</i>	<i>рисует различные линии</i>	<i>рисует различные линии частично</i>
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
0	0	10	0	10	0	0	10	0
0	0	100	0	100	0	0	100	0



		5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3						
линии:		понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости:			передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы:			подбирает цвет по своему усмотрению:						
не рисует различные линии	понимает	понимает частично	не старается понять	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы	подбирает цвет по своему усмотрению	подбирает цвет по своему усмотрению с интересом						
									1	1	1	1	1	1
									1	1	1	1	1	1
									1	1	1	1	1	1
									1	1	1	1	1	1
									1	1	1	1	1	1
									1	1	1	1	1	1
									1	1	1	1	1	1
									1	1	1	1	1	1
									0	0	10	0	10	0
0	0	100	0	100	0	0	100	0						





	5-Т.4			5-Т.5			5-Т.6	
воему	умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов:			оценивает результаты своей работы:			применяет различную технику рисования:	
<i>не проявляет интерес при подборке цвета</i>	<i>пользуется красками, красит различным и принтами</i>	<i>пользуется красками частично, красит различным и принтами</i>	<i>не умеет пользоваться красками, не пытается красить различным и принтами</i>	<i>оценивает результаты своей работы</i>	<i>оценивает результаты своей работы частично</i>	<i>не оценивает результаты своей работы</i>	<i>применяет различную технику в рисовании</i>	<i>пытается применять различную технику в рисовании</i>
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
0	10	0	0	0	10	0	0	10
0	100	0	0	0	100	0	0	100



**Развитие творческих нав**

	5-Т.7			5-Т.8			5-Т.9	
технику в	различает середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа:			получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			знает виды казахского с	
<i>не пытается применять различную технику в рисовании</i>	<i>различает</i>	<i>различает частично</i>	<i>не различает</i>	<i>получает новые цвета и оттенки</i>	<i>получает новые цвета и оттенки частично</i>	<i>не получает новые цвета и оттенки</i>	<i>знает виды казахского орнамента</i>	<i>знает виды казахского орнамента частично</i>
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
0	10	0	0	0	10	0	0	10
0	100	0	0	0	100	0	0	100



**ыков, исследовательской деятельности детей**

**Рисование**

	5-Т.10			5-Т.11			5-Т.12	
орнамента:	рисует казахскую национальную одежду с орнаментом:			самостоятельно рисует орнаменты:			работает с коллективом, задачи по обоюдному с	
<i>не знает виды казахского орнамента</i>	<i>рисует казахскую национальную одежду с орнаментом</i>	<i>рисует казахскую национальную одежду с орнаментом частично</i>	<i>не рисует казахскую национальную одежду с орнаментом</i>	<i>самостоятельно рисует орнаменты</i>	<i>рисует орнаменты при помощи взрослого</i>	<i>не рисует орнаменты самостоятельно</i>	<i>выполняет задачи по обоюдному согласию</i>	<i>выполняет задачи по обоюдному согласию частично</i>
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
0	0	10	0	0	10	0	10	0
0	0	100	0	0	100	0	100	0



	5-Т.13			5-Т.14			5-Т.15	
выполняет по согласию:	рисует элементы орнамента по центру и краям фигур:			рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта:			изображает сюжетные	
<i>не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию</i>	<i>рисует элементы орнамента по центру и краям фигур</i>	<i>рисует элементы орнамента по центру и краям фигур частично</i>	<i>старается рисовать элементы орнамента по центру и краям фигур частично</i>	<i>рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта</i>	<i>рисует элементы казахского орнамента и частично украшает ими одежду, предметы быта</i>	<i>не рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта</i>	<i>изображае т сюжетные рисунки</i>	<i>изображае т сюжетные рисунки частично</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	10	0	0	10	0	0	10
0	0	100	0	0	100	0	0	100





	5-Т.16			5-Т.17			5-Т.18	
рисунки:	выполняет коллективные работы, рисует по замыслу:			использует в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента:			соблюдает аккуратно рисовании, правила поведения:	
<i>не изображают сюжетные рисунки</i>	<i>выполняет коллективные работы, рисует по замыслу</i>	<i>выполняет коллективные работы частично, рисует по замыслу</i>	<i>не выполняет коллективные работы, не рисует по замыслу</i>	<i>использует элементы казахского орнамента в создании рисунка</i>	<i>использует элементы казахского орнамента частично</i>	<i>не использует элементы казахского орнамента в создании рисунка</i>	<i>соблюдает аккуратно</i>	<i>старается соблюдать аккуратно</i>
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
0	0	10	0	0	10	0	10	0
0	0	100	0	0	100	0	100	0



		5-Т.19			5-Т.20			5-Т.21	
ность при опасного		знает особенности лепки из глины, пластилина и пластической массы:			лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины:			лепит фигуры человека и соблюдая простые пр	
<i>не соблюдает аккуратнос ть</i>	<i>знает особенност и лепки</i>	<i>знает особенност и лепки частично</i>	<i>не знает особенност и лепки</i>	<i>лепит с натуры</i>	<i>лепит с натуры частично</i>	<i>не лепит с натуры</i>	<i>лепит фигуры человека и животного</i>	<i>лепит фигуры человека и животного частично</i>	
		1		1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
0	0	10	0	10	0	0	10	0	
0	0	100	0	100	0	0	100	0	



**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности**

**Лепка**

	5-Т.22			5-Т.23			5-Т.24	
животного, пропорции:	использует различные методы лепки:			лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами:			создает сюжеты с одним предметом, располагая фигурок на одной подставке	
<i>не лепит фигуры человека и животного</i>	<i>использует различные методы лепки</i>	<i>старается использовать различные методы лепки</i>	<i>не старается использовать различные методы лепки</i>	<i>лепит, украшает</i>	<i>старается лепить и украшать</i>	<i>не лепит, не украшает</i>	<i>создает сюжеты, располагает фигуры на одной подставке</i>	<i>создает сюжеты частично, располагает фигуры на одной подставке</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	10	0	0	10	0	0	10
0	0	100	0	0	100	0	0	100



**ельности детей**

	5-Т.25			5-Т.26			5-Т.27	
родными несколько поставке:	составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов:			владеет навыками коллективной лепки для общей композиции:			играет в различные предметами, которые сл	
<i>не создает сюжеты, не располагае т фигуры на одной подставке</i>	<i>составлят ь сюжетные композиции</i>	<i>составлят ь сюжетные композиции частично</i>	<i>не составлят ь сюжетные композиции</i>	<i>владеет навыками</i>	<i>владеет навыками частично</i>	<i>не владеет навыками</i>	<i>играет с предметам и, которые слепил сам</i>	<i>проявляет интерес к играм с предметам и, которые слепил сам</i>
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
0	0	10	0	10	0	0	10	0
0	0	100	0	100	0	0	100	0





		5-Т.28			5-Т.29			5-Т.30	
игры с лепил сам:		аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности.			вырезает ножницами различные геометрические фигуры:			вырезает знакомые или п различные образы, сразу одинаковых форм из сложенной гармошкой, и симметричной формы и сложенной вдвс	
<i>не проявляет интерес к играм с предметам и, которые лепил сам</i>	<i>аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопаснос ти</i>	<i>пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопаснос ти</i>	<i>не пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопаснос ти</i>	<i>вырезает ножницами различные геометриче ские фигуры</i>	<i>пытается вырезать ножницами различные геометриче ские фигуры</i>	<i>не пытается вырезать ножницами различные геометриче ские фигуры</i>	<i>вырезает различные образы</i>	<i>пытается вырезать различные образы</i>	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	10	0	0	10	0	0	10	0	
0	100	0	0	100	0	0	100	0	



	5-Т.31			5-Т.32			5-Т.33	
ридуманные несколько бумаги, предметы из бумаги, е:	знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами:			выбирает и обосновывает приемы работы:			составляет образ из не частей:	
не пытается вырезать различные образы	знает предметы быта казахского народа, убранство м юрты, вырезает их и украшая орнамент ми	проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранство м юрты, вырезает их и украшая орнамент ми	не проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранство м юрты, не вырезает их и украшая орнамент ми	выбирает и обосновыва ет приемы работы	выбирает и обосновыва ет приемы работы частично	не пытается выбирать и обосновыва ть приемы работы частично	составляет образ из нескольких частей	составляет образ из нескольких частей частично
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	10	0	0	10	0	0	10
0	0	100	0	0	100	0	0	100



**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей**

Лепка

	5-Т.34			5-Т.35			5-Т.36	
скольких	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями:			выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.			передает соотношение о величине, видит форм различных предметов, и: пропорции:	
<i>не составляет образ из нескольких частей</i>	<i>создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями</i>	<i>создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями</i>	<i>не создает сюжетные композиции, не дополняет их модными деталями</i>	<i>выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах</i>	<i>выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам</i>	<i>не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в небольших группах</i>	<i>передает соотношение объектов по форме, строению и пропорции</i>	<i>передает соотношение объектов по форме, строению и пропорции частично</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	1	0	0	10	0	0	10
0	0	10	0	0	100	0	0	100



	5-Т.37			5-Т.38			5-Т.39	
объектов по у частей к строение,	работает с готовыми шаблона и трафаретами:			правильно использует ножницы и клей:			соблюдает правила без труда и личной гиги	
<i>не может передать соотношен ие объектов по форме, стр оению и пропорции</i>	<i>работает с готовыми шаблона и трафарета ми</i>	<i>пытается работать с готовыми шаблона и трафарета ми</i>	<i>не работает с готовыми шаблона и трафарета ми</i>	<i>правильно использует ножницы и клей</i>	<i>старается правильно использова ть ножницы и клей частично</i>	<i>не старается правильно использует ножницы и клей</i>	<i>соблюдает правила безопаснос ти труда и личной гигиены</i>	<i>соблюдает правила безопаснос ти труда и личной гигиены частично</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	10	0	0	10	0	0	10	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0





		5-Т.40			5-Т.41			5-Т.42	
опасности нены.		строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему:			находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании:			конструирует из брос природного матер	
<i>пытается соблюдать правила безопаснос ти труда и личной гигиены</i>	<i>строит самостоят ельно</i>	<i>строит при помощи взрослого</i>	<i>не пытается строить самостоя тельно</i>	<i>находит эффективн ые конструкт ивные решения, применяет их в конструиро вании</i>	<i>находит эффективн ые конструкт ивные решения, но не применяет их в конструиро вании</i>	<i>не находит эффективн ые конструкт ивные решения и не применяет их в конструиро вании</i>	<i>конструиру ет из бросового и природного материала</i>	<i>конструиру ет из бросового и природного материала частично</i>	1
									1
									1
									1
									1
									1
									1
									1
									1
									1
0	0	10	0	0	10	0	0	10	
0	0	100	0	0	100	0	0	100	



	5-Т.43			5-Т.44			5-Т.45	
ового и иала:	опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению:			распознает изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда), знает материалы, из которых они изготовлены:			совместно конструирует н для игры конструкцию, и работу по согласованик готовой конструи	
<i>не конструиру ет из бросового и природного материала</i>	<i>создает поделки по воображен ию</i>	<i>проявляет интерес при создании поделок по воображен ию</i>	<i>не проявляет интерес при создании поделок по воображен ию</i>	<i>распознает изделиями казахского народа, знает материалы , из которых они изготовлен ы</i>	<i>распознает изделиями казахского народа, но не знает материалы , из которых они изготовлен ы</i>	<i>не распознает изделиями казахского народа, не знает материалы , из которых они изготовлен ы</i>	<i>совместно конструиру ет, выполняет работу по согласован ию</i>	<i>пытается совместно конструиру вать, выполнять работу по согласован ию</i>
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
0	10	0	0	0	10	0	0	10
0	100	0	0	0	100	0	0	100



**творческих навыков, исследовательской деятельности детей**

Аппликация

	5-Т.46			5-Т.47			5-Т.48	
необходимую выполняют , играют с цели:	работает коллективно:			преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные:			соблюдает правила безо работном месте	
<i>не пытается совместно конструиро вать, выполнять работу по согласован ию</i>	<i>работает коллективн о</i>	<i>работает коллективн о частично</i>	<i>не работает коллективн о</i>	<i>преобразов ывает плоскостн ые бумажные формы в объемные</i>	<i>старается преобразов ывать плоскостн ые бумажные формы в объемные</i>	<i>не старается преобразов ывать плоскостн ые бумажные формы в объемные</i>	<i>соблюдает правила безопаснос ти на работном месте</i>	<i>старается соблюдать правила безопаснос ти на работном месте</i>
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
0	10	0	0	0	10	0	10	0
0	100	0	0	0	100	0	100	0



		5-Т.49			5-Т.50			5-Т.51	
ясности на		проявляет интерес и любовь к музыке:			выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании:			различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец)	
<i>не соблюдает правила безопасности на рабочем месте</i>	<i>проявляет интерес и любовь к музыке</i>	<i>пытается проявить интерес и любовь к музыке</i>	<i>не проявляет интерес и любовь к музыке</i>	<i>выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере</i>	<i>пытается выразить свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере</i>	<i>не пытается выразить свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере</i>	<i>различает простые музыкальные жанры</i>	<i>пытается различать простые музыкальные жанры</i>	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
0	10	0	0	0	10	0	0	10	
0	100	0	0	0	100	0	0	100	





	5-Т.52			5-Т.53			5-Т.54	
Музыкальные жанры, марш):	умеет дышать между музыкальными фразами:			произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки:			выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, заключение):	
не различает простые музыкальные жанры	умеет дышать между музыкальными фразами	умеет дышать между музыкальными фразами частично	не старается дышать между музыкальными фразами	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	выделяет отдельные фрагменты произведения	выделяет отдельные фрагменты произведения с интересом
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	10	0	0	10	0	0	10
0	0	100	0	0	100	0	0	100



**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности**

**Музыка**

	5-Т.55			5-Т.56			5-Т.57		
фрагменты ие, припев,	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения:			самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера:			играет простые мелодии музыкальных инстру-		
не выделяет отдельные фрагменты произведе- ния	исполняет песни самостоя- тельно с музыкаль- ным сопровожд- ением и без сопровожд- ения	исполняет песни при помощи взрослого с музыкаль- ным сопровожд- ением и без сопровожд- ения	не проявляет интерес к исполнению песни самостоя- тельно с музыкаль- ным сопровожд- ением и без сопровожд- ения	самостоя- тельно и творчески исполняет песни различно- го характера	исполняет песни различно- го характера при помощи взрослого	не исполняет песни различно- го характера	играет простые мелодии на музыкаль- ных инструмен- тах	играет простые мелодии на музыкаль- ных инструмен- тах с интересом	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
0	10	0	0	0	10	0	0	10	
0	100	0	0	0	100	0	0	100	



**ительности детей**

	5-Т.58			5-Т.59			5-Т.60	
оди на ментах:	передает характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом:			двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры:			выполняет движения в со характером музы	
<i>не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах</i>	<i>передает характер марша</i>	<i>передает характер марша частично</i>	<i>не передает характер марша</i>	<i>инсценирует сюжетные игры</i>	<i>инсценирует сюжетные игры с интересом</i>	<i>не проявляет интерес при инсценировании сюжетных игр</i>	<i>выполняет движения в соответствии с характером музыки</i>	<i>старается выполнять движения в соответствии с характером музыки</i>
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
0	0	10	0	10	0	0	0	10
0	0	100	0	100	0	0	0	100



		5-Т.61			5-С.1			5-С.2	
ответствии с ки:		владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.			понимает необходимость образования для своего будущего, для успеха:			понимает важность труд ответственность	
<i>не выполняет движения в соответст вии с характеро м музыки</i>	<i>владеет навыками</i>	<i>владеет навыками частично</i>	<i>не владеет навыками</i>	<i>понимает необходимо сть образовани я</i>	<i>понимает необходимо сть образовани я частично</i>	<i>старается понять необходимо сть образовани я</i>	<i>понимает важность трудолюби я и ответстве нности</i>	<i>частично понимает важность трудолюби я и ответстве нности</i>	
		1			1		1		
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
0	0	10	0	0	10	0	10	0	
0	0	100	0	0	100	0	100	0	





	5-С.3			5-С.4			5-С.5	
трудолюбия и и:	верит в свои силы и возможности:			понимает родственные связи, знает родословную:			уважает старших, заботится о младших:	
<i>старается понять важность трудолюбия и ответственности</i>	<i>верит</i>	<i>верит частично</i>	<i>не верит</i>	<i>знает родословную</i>	<i>частично знает родословную</i>	<i>проявляет интерес к своей родословной</i>	<i>уважает старших, заботится о младших</i>	<i>уважает старших, не заботится о младших</i>
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
0	10	0	0	0	10	0	10	0
0	100	0	0	0	100	0	100	0



	5-С.6			5-С.7			5-С.8	
отитя о	помогает по домашним делам:			выражает словесно свои добрые чувства членам семьи:			говорит осознанно, выражает свое мнение:	
<i>старается уважать старших и заботится о младших</i>	<i>помогает по домашним делам</i>	<i>частично помогает по домашним делам</i>	<i>пытается помочь по домашним делам</i>	<i>выражает словесно свои добрые чувства членам семьи</i>	<i>частично выражает словесно свои добрые чувства членам семьи</i>	<i>пытается выразить словесно свои добрые чувства членам семьи</i>	<i>говорит осознанно, выражает свое мнение</i>	<i>передает частичное понимание, высказывает свое мнение</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	10	0	0	10	0	0	10	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0



	5-С.9			5-С.10			5-С.11	
ажает свое	самостоятельно определяет, из каких материалов изготовлены предметы, и описывает их качества и свойства:			пользуется мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором:			знает, что окружающие игрушки созданы трудом к ним нужно бережно о	
<i>пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание</i>	<i>определяет предметы, описывает их качество и свойства</i>	<i>определяет предметы, но не описывает их качество и свойства</i>	<i>пытается определить предметы, описывать их качество и свойства</i>	<i>умеет пользоваться</i>	<i>частично пользуется</i>	<i>старается пользоваться</i>	<i>бережно относится</i>	<i>старается быть аккуратным</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	10	0	0	10	0	0	10	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0



		5-С.12		5-С.13			5-С.14	
предметы, человека, и гносятся:		уважает и ценит труд ветеранов труда, пожилых людей:		знает символы государства:			понимает о важности государственных праздников, принимает в них активное участие:	
не может бережно относиться	ценит труд ветеранов труда	проявляет интерес к труду ветеранов труда	не проявляет интерес к труду ветеранов труда	знает символы государства	проявляет интерес к символам государства	не проявляет интерес к символам государства	принимает в них активное участие	проявляет интерес к государственным праздникам
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
0	0	10	0	0	10	0	10	0
0	0	100	0	0	100	0	100	0





	5-С.15			5-С.16			5-С.17	
ости здников, ое участие:	знает и проявляет уважение первым космонавтам Казахстана:			понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана:			проявляет уважение к г казахского наро.	
<i>старается принимать в них активное участие</i>	<i>знает и проявляет уважение</i>	<i>частично знает, проявляет уважение</i>	<i>проявляет интерес к первым космонавт ам Казахстан а</i>	<i>понимает значение</i>	<i>частично понимает значение</i>	<i>Проявляет интерес к живописно й природе Казазстана</i>	<i>уважаетк ценности казахского народа</i>	<i>проявляет интерес к ценностям казахского народа</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	10	0	0	10	0	0	10
0	0	100	0	0	100	0	0	100



	5-С.18			5-С.19			5-С.20	
ценностям да:	любит свою Родину, имеет представление о казахстанской армии:			знает и проявляет уважение героям Советского Союза:			оценивает свои поступки других людей	
<i>старается проявлять уважение к ценностям казахского народа</i>	<i>имеет представление о казахстанской армии</i>	<i>имеет частичное представление о казахстанской армии</i>	<i>старается узнать о казахстанской армии</i>	<i>знает и проявляет уважение</i>	<i>частично знает, проявляет уважение</i>	<i>проявляет интерес к героям Советского Союза</i>	<i>оценивает свои поступки</i>	<i>частично оценивает свои поступки</i>
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
0	0	10	0	0	10	0	10	0
0	0	100	0	0	100	0	100	0



	5-С.21			5-С.22			5-С.23				
и поступки :	стремится к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности:			старается ответственно выполнять порученные задания:			всегда старается быть спл по отношению к окруж поддерживать их, по				
старается оценивать свои поступки	стремится	частично стремится	не стремится	старается ответстве нно выполнять порученные задания	частично выполняет порученные задания	не выполняет порученные задания	стремится быть справедлив ым, поддержив ать и помогать окружающ им	частично стремится быть справедлив ым, оказывать поддержку и помогать окружающ им			
									1	1	1
									1	1	1
									1	1	1
									1	1	1
									1	1	1
									1	1	1
									1	1	1
									1	1	1
									1	1	1
0	0	10	0	10	0	0	10	0			
0	0	100	0	100	0	0	100	0			



	5-С.24			5-С.25			5-С.26	
раведливым кающим, могать.	свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне:			знает о применении специальных транспортных средств:			различает предметы природы от предметов, руками человек	
<i>стремится быть справедливым, но не поддерживает и не помогает окружающим</i>	<i>свободно ориентируется в помещении</i>	<i>частично ориентируется в помещении</i>	<i>пытается ориентироваться в помещении</i>	<i>знает о применении</i>	<i>частично знает о применении</i>	<i>проявляет интерес к специальным транспортным средствам</i>	<i>различает</i>	<i>частично различает</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	10	0	0	10	0	0	10	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0





**Формирование социально-эмоциональных навыков**

**Ознакомление с окружающим миром**

	5-С.27			5-С.28			5-С.29	
неживой созданных а:	наблюдает и понимает причинно- следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы:			наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений:			распознает и различает кустарники, цветы, тра растения родного :	
старается различать	наблюдает и понимает	частично наблюдает и понимает	пытается наблюдать и понимать	наблюдает, анализирует, сравнивает , различает»	наблюдает, анализирует, сравнивает , различает частично	старается наблюдать, анализиров ать, сравнивать , различать	распознает и различает	распознает и частично различает
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
0	10	0	0	0	10	0	0	10
0	100	0	0	0	100	0	0	100



	5-С.30			5-С.31			5-С.32	
г деревья, вянисые края:	наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи:			знает способы ухода за растениями:			группирует животных по признакам:	
пытается распознать и различать	наблюдает, выделяет	наблюдает и частично выделяет	старается вести наблюдение и выделять	знает способы ухода за растениями и	проявляет интерес по уходу за растениями и	не проявляет интерес по уходу за растениями и	группирует	частично группирует
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
0	0	10	0	10	0	0	0	10
0	0	100	0	100	0	0	0	100



	5-С.33			5-С.34			5-С.35	
по разным	самостоятельно экспериментирует со знакомыми материалами:			проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда:			различает и называет животных детенышей, обитающих на территории Казахстана	
старается группировать	самостоятельно экспериментирует	экспериментирует при помощи взрослого	не проявляет интерес к экспериментированию	бережно относится к труду взрослых	проявляет интерес к труду взрослых	не проявляет интерес к труду взрослых	различает и называет	проявляет интерес к животным обитающим на территории Казахстана
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
0	0	10	0	10	0	0	0	10
0	0	100	0	100	0	0	0	100



	5-С.36			5-С.37			5-С.38	
Вотных и их щих на тана:	знает о пользе домашних животных, ухаживает за ними:			различает и называет перелетных и зимующих птиц, закрепляет представления о пользе птиц:			знает, что человек является природой:	
<i>не проявляет интерес к животным обитающим на территории и Казахстана</i>	<i>ухаживает за домашними животными и самостоятельно</i>	<i>ухаживает за домашними животными и при помощи взрослых</i>	<i>проявляет интерес к домашним животным</i>	<i>различает и называет</i>	<i>старается различать и называть</i>	<i>не старается различать и называть</i>	<i>знает</i>	<i>проявляет интерес к природе</i>
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
0	10	0	0	0	10	0	10	0
0	100	0	0	0	100	0	100	0





	5-С.39			5-С.40			5-С.41	
ится частью	знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений:			понимает, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих:			проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают	
не проявляет интерес к природе	знает	частично знает	проявляет интерес	понимает	частично понимает	проявляет интерес	проявляет бережное отношение	проявляет частичную заботу
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	0	10	0	0	10	0	0	10
0	100	0	0	100	0	0	100	0



	5-С.42			5-С.43			5-С.44	
льную : отношение еживой окружают:	рассказывает о профессиях родителей, близких, уважает и ценит труд взрослых:			помогает по домашним делам:			самостоятельно выполняе по обязанностям дежурнс посильные поручения в 1 участке детского с	
<i>пытается проявить заботу</i>	<i>уважает и ценит труд взрослых</i>	<i>проявляет интерес к труду взрослых</i>	<i>не проявляет интерес к труду взрослых</i>	<i>помогает по домашним делам</i>	<i>частично помогает по домашним делам</i>	<i>пытается помогать по домашним делам</i>	<i>самостоятел ьно выполняет поручения</i>	<i>выполняет поручения при помощи взрослого</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	10	0	0	10	0	0	10	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0



	5-С.45			5-С.46			5-С.47	
т поручения ого и другие группе и на зада:	проявляет бережное отношение к труду взрослых:			знает Президента Республики Казахстан, гордится им:			знает элементарные дорожного движе	
старается выполнять поручения самостоятел ьно	<i>проявляет бережное отношение к труду взрослых</i>	<i>проявляет интерес к труду взрослых</i>	<i>не проявляет интерес к труду взрослых</i>	<i>знает</i>	<i>частично знает</i>	<i>интересуе тся</i>	<i>знает элементарн ые правила дорожного движения</i>	<i>проявляет интерес к правилам дорожного движения</i>
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
0	10	0	0	0	10	0	10	0
0	100	0	0	0	100	0	100	0



	5-С.48			5-С.49			5-С.50	
правила ния:	знает правила поведения в окружающем мире, природе:			понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни:			соблюдает правила по общественных ме	
<i>не проявляет интерес к правилам дорожного движения</i>	<i>знает правила поведения в окружающ ем мире, природе</i>	<i>знает частичные правила поведения</i>	<i>стремится знать правила поведения</i>	<i>понимает и соблюдает правила безопаснос ти собственно й жизни</i>	<i>знает, но не соблюдает правила безопаснос ти собственно й жизни</i>	<i>не знает и не соблюдает правила безопаснос ти собственно й жизни</i>	<i>соблюдает правила поведения в обществен ных местах</i>	<i>соблюдает правила поведения в обществен ных местах частично</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	10	0	0	10	0	0	10	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0





	5-С.51			5-С.52			5-С.53	
ведения в стах:	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:			знает обязанности в группе детского сада, дома:			знает правила безоп использования моби телефоном, смартф компьютером, интер телевизором.	
<i>старается соблюдать правила поведения в обществен ных местах</i>	<i>понимает и различает</i>	<i>понимает и различает частично</i>	<i>старается понимать и различать</i>	<i>знает</i>	<i>знает частично</i>	<i>старается выполнять</i>	<i>знает правила пользовани я</i>	<i>частично знает правила безопасног о пользовани я</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	0	10	0	0	10	0	0	10
0	100	0	0	100	0	0	100	0







--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--





--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--